|  |  |
| --- | --- |
| Принята  педагогическим советом  Протокол №1  от «30» августа 2018г. | Утверждена  Приказом директора  МАОУ «СОШ №102» г.Перми  от 09.09.2018г. №СЭД-059-01-09-104 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МАОУ «СОШ №102 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ (9 классы) И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

г.Пермь, 2018

**Пояснительная записка**

Образовательная программа разработана на 2018-2019 учебный год и отражает содержание основного общего образования (9 классы), среднего общего образования, особенности организации образовательного процесса в условиях поэтапного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательная программа составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования (приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312) с изменениями к ФБУП (приказ МО РФ от 20 августа 2008г. №241 и от 30 августа 2010г. №889, приказ МО РФ от 01 февраля 2012г. №74);

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- Уставом школы.

- Программой развития «Петролеум+»

**2. Информационная справка**

МАОУ «СОШ №102 с углубленным изучением отдельных предметов» была создана в 1956 году. С 1961 г. в школе проводится углубленное изучение математики, с 1989г. - хи­мии. Статус школы с углубленным изучением отдельных предметов был присвоен в2000г. Завершив в 2000г. пятилетний проект «Развитие инте­гральной индивидуальности учителя и учащихся в образовательном процессе», школа с 2001-2005 годы была федеральной экспериментальной площадкой по модерни­зации образования, а в 2006-2007 учебном году стала экспериментальной площадкой по реализации муниципальной модели профильного обучения. Школа в течение двух последних лет является Центром инновационного опыта Министерства образования Пермского края, инновационной площадкой Департамента образования администрации г.Перми.

Школа находится в центре Индустриального района, размещается в двух зданиях. В настоящее время в школе обучается 1798 учащихся в 59 классах, в том числе:

1-4 классы – 841 человек (27 классов);

5-9 классы – 787 человека (26 классов)

10-11 классы – 170 человека (6 классов)

МТБ школы постоянно обогащается современным оборудованием (автоматизированные рабочие места учителя, интерактивные доски, цифровые образовательные ресурсы), обновляется мебель в соответствии с СанПиНами, расширено помещение столовой, медицинского кабинета, обновлена спортивная база школы, туалеты, гардероб. В 2013 году в результате реорганизации школа получила второе здание, в котором размещалась школа №75. Площади активно осваиваются.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности | Количество оборудованных кабинетов | Оснащенность (%) | Наличие учебной мебели |
| 1 | кабинет биологии с лаборантской | 2 | 100 | 30 комплектов ученической мебели |
| 2 | кабинет химии с лаборантской | 1 | 100 | 15 шт. химических столов для учащихся, демонстрационный стол для учителя, вытяжной шкаф |
| 3 | кабинет физики с лаборантской | 1 | 100 | 15 шт. физических столов для учащихся, демонстрационный стол для учителя. |
| 4 | информатика | 2 | 100 | 20 компьютерных столов |
| 5 | кабинет обслуживающего труда | 1 | 90 |  |
| 6 | библиотека | 2 | 90 |  |
| 7 | спортзал | 2 | 100 | S=172,9 кв.м.  S=264,8 кв.м. |
| 8 | спортплощадка | 1 | 80 | S=1838 кв.м. |
| 9 | стадион | 1 | 90 | S=5801 кв.м. |
| 10 | столовая | 2 | 100 | **ул. Мира,92:**  S=154,6 кв.м.; посадочных мест- 108.  **ул. Шоссе космонавтов, 195:**  S=336,8 кв.м., посадочных мест - 120 |

В компьютерных кабинетах обеспечен доступ учащихся к сети «Интернет» во время учебного процесса. Оснащенность техническими средствами обучения представлена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Место установки** |
| Компьютер | 10 | по кабинетам администрации |
| компьютер | 20 | в кабинетах информатики |
| Проектор | 30 | по классам |
| Ноутбук | 26 | Сейф-тележка |
| Принтер | 25 | по кабинетам |
| МФУ | 12 | по кабинетам |
| Музыкальный центр | 5 | в мэрии |
| Интерактивная доска | 16 | в классе |
| Автоматизированное рабочее место для кабинета физики(ноутбук с программным обеспечением)  ноутбук для учителя | 24  2 | в кабинетах физики |
| Документ-камера | 9 | по классам |
| Автоматизированное рабочее место для учителя | 40 | по классам |
| Демонстрационный комплект педагога по биологии | 1 | в кабинете биологии |
| Микроскоп учителя | 1 | в кабинете биологии |
| Лабораторный комплект учащегося по биологии | 1 | в кабинете биологии |
| Микроскоп ученический | 3 | в кабинете биологии |
| Набор инструментов для просмотра микропрепаратов | 10 | в кабинете биологии |
| Конструктор «ПервоРобот NXT, базовый набор с программным обеспечением | 10 | в кабинете информатики |

Под образованием в школе понимается ре­зультат взаимодействия обучения и воспитания, проявляю­щийся в акте личностного развития ребенка и в построении им собственного образа в системе его отношений с настоящим и будущим. В этой связи образовательная поли­тика школы ориентирована на развитие у учащегося способности самостоятельно строить собственную образовательную траекторию, выращивание культуры работы со своим будущим, активизацию у него процессов самопознания, самоопределения, саморазвития и, в конечном счете - развитие индивидуальности.В выстраивании школьной образовательной политики в направлении развития субъектности, «самости» учащихся необходимо учитывать возрастной аспект. Каждый возрастной период учащихся имеет свою специфику. В соответствии с подходом к психологии развития в школе Л.С. Выготского эта специфика связана с ведущей деятельностью того или иного периода развития детства и возникающими на том или ином этапе развития психическими новообразованиями.

Ведущей деятельностью в младшем школьном детстве является учебная дея­тельность, в связи с этим образовательный результат педагогического взаимодействия с младшими школьниками является овладение детьми способами учебной деятельно­сти. Поэтому первая цель школьного образования состоит в том, чтобы научить уча­щихся учиться. Реализация этой цели является необходимым условием для достиже­ния всех других целей как школьного, так и послешкольного образования. Научить учиться - это значит сформировать у учащихся ценностные мотивы учения, развить способность использовать различные источники информации (как школьные, так и внешкольные), научить их использовать эффективные приемы познавательной дея­тельности, помочь учащимся понять сам смысл учения.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является по Д.Б. Эльконину интимно-личностное общение - сознательное экспериментирование подростка с соб­ственными отношениями с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компаний). Д.И. Фельдштейн обозначил ведущую деятельность в подростковом возрасте как общественно-полезную, предметом которой являются способы построения человеческих отношений в любой совместной деятельности. Оба эти определения (обе точки зрения) являются, на наш взгляд, дополнительными по отношению друг к другу, поэтому мы их обе используем как опору в выстраивании школьной образовательной политики.

Возможность подростка строить свою взрослость на культурных основаниях связывается в концепции модернизации образования с проектной деятельностью, ко­торая является прообразом деятельности взрослого человека и создает условия для развития чувства взрослости и самостоятельности. Задача школы состоит в том, что­бы создать условия для приобщения школьников к проектной культуре, наполнить понятие «ученическое проектирование» операциональным содержанием, конкретны­ми технологиями, порождающими связь: замысел - действие - социально значимый результат.

Ведущей деятельностью старших подростков (юношеского возраста) является учебно-профессиональная деятельность. В этом возрасте необходимо создать условия для завершения процесса формирования проектных качеств учащихся: самостоятель­ности, способности к планированию деятельности на длительную временную пер­спективу, способности к организации деятельности в малой группе, решения комму­никативных проблем. Важным шагом в создании условий в развитии старшего школьника как субъ­екта образовательного процесса послужит реализация права на выбор уровня собственных достижений.

Содержание образования на этапе 5-7 класса направлено на создание условий для формирования познавательных интересов, овладения общеучебными и частно-предметными умениями и навыками, подготовку учащихся к успешному освоению программ углублённого изучения предметов, углублённое изучение отдельных предметов (русский язык, математика). На этапе 8-9 класса – на осуществление внутренней и внешней дифференциации с целью развития индивидуальных способностей и познавательного интереса учащихся, углубленное изучение отдельных предметов. В старших классах образовательный процесс выстроен на основе индивидуальных учебных планов, направлен на формирование у старшеклассников навыков самостоятельного конструирования различных вариантов траекторий развития своих индивидуальных способностей в выбранной ими сфере деятельности одновременно с овладением системой общеобразовательных компетенций для личного, социального и профессионального самоопределения.

Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом.

**3.Целевой раздел**

**Миссия МАОУ «СОШ № №102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Перми** - школа-лидер, обеспечивающая качественное образование повышенного уровня с целью формирования компетентной, свободной, позитивно настроенной личности, способной к самоопределению, саморазвитию и социализации в современном образовательном и социально-экономическом пространстве путем создания условий для раскрытия способностей и реализации интересов каждого ребенка.

Наши ценности:

Деятельность (знания, компетентность, качество, трудолюбие, творчество)

Личность (индивидуальность, здоровье, самореализация)

Гражданин (Родина, семья, активная гражданская позиция)

Общечеловеческие культурные и нравственные ценности

**Портрет выпускника школы:**

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

**Цель деятельности школы – обеспечение развития личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.**

Задачи:

1.Создать условия для овладения выпускником степени образованности, соответствующей государственному образовательному стандарту по всем предметам учебного плана.

2.Обеспечить индивидуализацию образования через систему предпрофильного и профильного обучения.

3.Способствовать овладению обучающимися продуктивными способами деятельности, обретению опыта познания и самопознания на основе использования современных образовательных технологий.

4.Содействовать формированию готовности обучающихся к осуществлению осознанного выбора иной образовательной или профессиональной траектории.

**Целевые установки основного общего образования.** Основное общее образование (нормативный срок освоения- 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Целью обучения на уровне основного общего образования является создание условий для формирования познавательных интересов, развитие культуры самоопределения ученика через углублённое изучение отдельных предметов и систему проб.**

Задачи:

1.Обеспечить овладение выпускником основной школы государственным образовательным стандартомосновного общего образования и повышенным (углубленным) уровнем по избранным предметам.

2.Создать личностно ориентированную среду, обеспечивающую систему проб и практик, способствующих самоопределению подростков.

3.Способствовать развитию познавательной мотивации, формированию мыслительных навыков, универсальных учебных действий, необходимых для получения среднего общего и среднего профессионального образования.

4. Формировать потребность подростков в здоровом образе жизни.

**Планируемые результаты** освоения обучающимися программ основного общего образования:

- **личностные,** включающие готовность обучающихся к личностному самоопределению; сформированность мотивации к познавательной деятельности, ориентацию в системе моральных норм и ценностей, способность ставить цели и планировать их достижение; осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; способность вступать в кооперацию, организовывать совместную деятельность и учебное сотрудничество; сформированность действий самооценки, саморегуляции; построение индивидуальной образовательной траектории;

-**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Освоение программ основного общего образования завершается внешним мониторингом – государственной итоговой аттестацией в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой.

**Целевые установки** среднего общего образования. Среднее общее образование (нормативный срок освоения- 2 года) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.

**Целью обучения на уровне среднего общего образования является создание условий для дифференцированного обучения учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, развитие культуры профессионального самоопределения ученика на основе индивидуальных учебных планов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.**

Задачи:

1.Обеспечить овладение выпускниками средней школы государственным образовательным стандартом по всем базовым, профильным предметам и предметам, углубленного изучения.

2.Создать условия для формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков рефлексии, проектировочной и исследовательской деятельности, научного типа мышления.

3.Способствовать максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, сформировать на этой основе способность делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

4.Создать условия для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Планируемые результаты** освоения обучающимися программ среднего общего образования:

-**личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**-метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Освоение программ среднего общего образования завершается внешним мониторингом - государственной итоговой аттестацией в форме единого государственного экзамена.

**4.Содержание образования**

Содержание основного общего и среднего общего образования в школе определяется федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерными и авторскими учебными программами, рекомендованными федеральным органом управления образования Российской Федерации, а также модифицированными образовательными программами, разработанными педагогами школы с учетом государственного образовательного стандарта, и программами курсов по выбору, элективных и факультативных курсов, реализуемых в рамках компонента, формируемого участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования (приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312) с изменениями к ФБУП (приказ МО РФ от 20 августа 2008г. №241 и от 30 августа 2010г. №889, приказ МО РФ от 01 февраля 2012г. №74).

Учебный план направлен на реализацию общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

**Основное общее образование (7-9 классы)**

**Цель - создание условий для формирования познавательных интересов, развитие культуры самоопределения ученика через углублённое изучение отдельных предметов и систему проб.**

В 9х классах часы вариативной части учебного плана используются на углубленное изучение математики (дополнительно 3 часа), русского языка (дополнительно 1 час), географии (дополнительно 2 часа), химии (дополнительно 2 часа), обществознания (дополнительно 1 час), углубленное изучение данных предметов ведется в группах временного состава учащихся.

В 9 классах добавлен один час на математику с целью усиления прикладной направленности курса.

Предмет федерального компонента «Математика» реализуется в рамках двух предметов «Алгебра» и «Геометрия».

Часы вариативной части учебного плана также отводятся на создание условий для расширения пространства выбора, пробы возможностей в разных сферах деятельности и организации предпрофильной подготовки, а также реализацию целей и задач программы развития «Петролеум+». Это система различных факультативов, курсов по выбору, краткосрочных практико-ориентированных курсов, профессиональных проб, групповых и индивидуальных занятий, способствующих личностному и профильному самоопределению обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с годовым календарным графиком ОУ по формам, утвержденным педагогическим советом.

Годовая промежуточная аттестация в 8 классах проводится в форме экзамена по русскому языку и математике, по предмету углубленного изучения и предмету по выбору.

Учебный план 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план для основного общего образования на 2018-2019 учебный год** | | | | | | | |
|  | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| **Классы** | **9А** | **9Б** | **9В** | **9Г** | **9Д** | **9Е** |
| *инвариантная часть* | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** |
| *вариативная часть* | ***Региональный компонент и компонент ОУ (6-дневная учебная неделя)*** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |
| *Русский язык (углублённое изучение)* | (1) | (1) | (1) | (1) | (1) | (1) |
| *алгебра* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *алгебра (углублённое изучение)* | (3) | (3) | (3) | (3) | (3) | (3) |
| *обществознание (углублённое изучение)* | (1) | (1) | (1) | (1) | (1) | (1) |
| *география (углублённое изучение)* | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) |
| *химия (углублённое изучение)* | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) |
| *курсы по выбору (профессиональные пробы, практики, практикумы, входящие в структуру программы Петролеум+)* | 2-4 | 2-4 | 2-4 | 2-4 | 2-4 | 2-4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** |
| **всего часов за год (34 учебные недели)** | | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 |

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

**Цель - создание условий для дифференцированного обучения обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, развитие культуры профессионального самоопределения ученика на основе индивидуальных учебных планов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.**

Среднее общее образование рассчитано на двухлетний срок освоения. Учебный план направлен на реализацию общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования, на обеспечение профильной и дополнительной (углублённой) подготовки обучающихся по одному или нескольким предметам, а также целей и задач программы развития «Петролеум+».

Учебный план составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся и направлен на дифференциацию и индивидуализацию обучения, реализацию познавательных и личностных потребностей, на создание условий для самореализации посредством изучения учебных предметов на профильном и базовом уровне, обеспечивая освоение учащимися основных образовательных программ, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами. Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого ОУ (после получения основного общего образования); освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в ОУ, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Набор предметов инвариантной части ИУП соответствует набору предметов, обязательных для изучения в соответствии с БУП 2004 г.

ИУП учащихся формируется за счет выбора профильных предметов и набора спецкурсов, курсов, которые решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, способствуют готовности к профессиональному самоопределению в контексте специфики школы «Петролеум+» входящих в учебный план.

С целью создания условий для формирования каждым учеником своего ИУП обучение по базовым предметам ведётся в рамках классных коллективов и профильных предметов, и спецкурсов - в учебных группах.

В учебном плане федеральный компонент представлен следующими предметами:

обязательные предметы, изучаемые на базовом уровне, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Физика», «Химия», «Биология», «Физкультура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);

обязательным учебным предметом является «Астрономия», преподавание которого способствует формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей, обучающихся;

на базовом уровне: «География», «Информатика и ИКТ», «Экономика», «Право»;

на профильном уровне: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Обществознание», «Физика», «Информатика и ИКТ».

В рамках сформированных индивидуальных учебных планов (ИУП) в 10-х классах на углублённом уровне изучаются предметы - химия (5 часов, 1 группа), математика (8 часов – 1 группа); на профильном уровне - русский язык (4 группы), математика (2 группы), история (1 группа), обществознание (1 группа), физика (1 группа), география (1 группа), биология (1 группа), информатика (1 группа).

В рамках сформированных индивидуальных учебных планов (ИУП) в 11-х классах на углублённом уровне изучаются предметы - химия (5 часов), математика (8 часов, 1 группа); на профильном уровне - русский язык (2 группы), математика (1 группа), история (1 группа), обществознание (1 группа), физика (1группа), география (1 группа), биология (1 группа). С учетом выбора учащихся 11 классов за счет часов вариативной части в учебный план введены на базовом уровне предметы - информатика и ИКТ, экономика, право, география.

Часы вариативной части учебного плана представлены элективными учебными курсами, интегрированными в предметы естественнонаучного цикла проблемными заданиями по теме уникальности и внедренными краткосрочными курсами по выбору, обеспечивающими получение учащимися опыта познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, являющимися «надстройкой» профильного учебного предмета.

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится по русскому языку и математике, по предметам углубленного или профильного изучения в форме экзамена, по литературе – в форме сочинения, по остальным предметам учебного плана выставляется средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы за полугодие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план для среднего общего образования на 2018-2020 учебный год** | | | | |
|  | **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | | |
| **учебные предметы** | **10-11 классы** | | |
|  | **база** |  |  |
|  | литература | 210 (3\3) |  |  |
| иностранный язык | 210 (3\3) |  |  |
| алгебра и начала анализа | 210 (3\3) |  |  |
| геометрия | 70 (1\1) |  |  |
| история | 140 (2\2) |  |  |
| обществознание (включая экономику и право) | 140 (2\2) |  |  |
| астрономия | 35 (-\1) |  |  |
| физическая культура | 210 (3\3) |  |  |
| ОБЖ | 35 (1\-) |  |  |
| **учебные предметы по выбору на профильном и углублённом уровне** | | | | |
|  |  | **база** | **профильный** | **углублённый** |
| **вариативная часть** | алгебра и начала анализа |  | 280 (4\4) | 420 (6\6) |
| геометрия |  | 140 (2\2) | 140 (2\2) |
| обществознание |  | 210 (3\3) |  |
| право | 70 (1\1) |  |  |
| экономика | 70 (1\1) |  |  |
| география | 70 (1\1) | 210 (3\3) |  |
| физика | 140 (2\2) | 420 (6\6) |  |
| химия | 70 (1\1) |  | 350 (5\5) |
| биология | 70 (1\1) | 210 (3\3) |  |
| информатика и ИКТ | 70 (1\1) | 280 (4/4) |  |
| **компонент по выбору участников образовательного процесса** | **980 (7**\**7)** | | |
|  | **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)** | **2590 (37\37)** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план для среднего общего образования на 2018-2019 учебный год** | | | | |
|  | **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | | |
| **учебные предметы 11 классы** | | | |
|  | **база** |  |  |
| **инвариантная часть** | русский язык |  |  |  |
| литература | 3 |  |  |
| иностранный язык | 3 |  |  |
| алгебра и начала анализа | 3 |  |  |
| геометрия | 1 |  |  |
| история | 2 |  |  |
| обществознание (включая экономику и право) | 2 |  |  |
| физическая культура | 3 |  |  |
| астрономия | 1 |  |  |
| **учебные предметы по выбору на базовом, профильном и углублённом уровне** | | | | |
|  |  | **база** | **профиль** | **углублённое** |
| **вариативная часть** | алгебра и начала анализа |  | 4 | 6 |
| геометрия |  | 2 | 2 |
| обществознание |  | 3 |  |
| право | 1 |  |  |
| экономика | 1 |  |  |
| география | 1 | 3 |  |
| физика | 2 | 6 |  |
| химия | 1 |  | 5 |
| биология | 1 | 3 |  |
| информатика и ИКТ | 1 | 4 |  |
| **компонент по выбору участников образовательного процесса** | **490 (7)** | | |
|  | **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)** | **1295 (37)** | | |

**Учебные программы**

Учебные программы, используемые в образовательном процессе школы, представлены различными блоками.

По предложенной инвариантной части учебного плана во всех классах в целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности программ на всех уровнях образования и обеспечения освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта за основу взяты примерные (типовые) учебные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Разработанные педагогами школы на их основе рабочие учебные программы отражают особенности практической реализации компонента государственного образовательного стандарта.

В 9 классах в связи с отсутствием федеральных программ углубленного изучения разработаны модифицированные варианты программ повышенного уровня по географии, обществознанию, химии.

Часть учебного плана 9-11 классов, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через программы факультативов, курсов по выбору, элективных курсов, профессиональных проб, разработанных или модифицированных педагогами школы совместно с социальными партнерами, реализующими уникальную модель школы.

**Формы аттестации, контроля и учета результатов освоения образовательной программы**

Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются:

- соотнесение фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, практических умений и навыков с требованиями государственных образовательных стандартов (федерального государственного образовательного стандарта) во всех классах, а также с требованиями повышенного уровня по углубленным и профильным предметам;

- определение уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета за определенный период во всех классах;

- определение эффективности работы педагогов по реализации учебных программ.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации успешность освоения учебных программ обучающимися 2 – 11-х классов оценивается по 5-балльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным предметам учебного плана основных общеобразовательных программ, разработку содержания контрольных работ и их проверку, а также документальное оформление результатов контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематический зачет, письменная контрольная работа, тест, защита учебного проекта и др.

Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан довести до сведения обучающихся критерии оценивания в рамках текущего контроля успеваемости.

Успеваемость всех обучающихся школы подлежит текущему контролю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка.

Триместровая и полугодовая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части конкретного учебного предмета по итогам определенного учебного периода на основании текущей успеваемости. Триместровая аттестация проводится во 2 – 9-х классах, полугодовая аттестация – в 10 – 11-х классах.

Годовая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания полного объема учебного предмета за год.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся включает:

- выставление годовых отметок по учебным предметам на основе триместровых (полугодовых) отметок в 5 – 11 классах;

- годовой итоговый контроль в 5 – 7 классах по предметам математика и русский язык;

- экзамены в 8, 10-х классах по предметам – математика, русский язык и предметы, изучаемые на углубленном или профильном уровне.

При разработке контрольно–измерительных материалов учитывается специфика, уровень изучения учебного предмета, временные ограничения, возрастные особенности обучающихся.

В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика; не менее 2-х дней для подготовки к следующему контролю; проведение не менее одной консультации.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать 90 минут – 5-8 классов, 180 минут – 10 классов.

К итоговому контролю и переводным экзаменам допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету, допускаются к итоговому контролю и переводным экзаменам, но сдают по этому предмету обязательный экзамен наряду с установленными педагогическим советом.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.