Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Петролеум +» г. Перми
(МАОУ «СОШ «Петролеум +» г. Перми)

Принято
Решением педагогического совета
МАОУ «СОШ «Петролеум + »
г. Перми
Протокол №2 от 10 октября 2020 г.

Утверждено
Директором МАОУ «СОШ «Петролеум +»
г. Перми
приказ № 059-08/99/-01-09/4-119 от 09.09.2020
А.В.Исаков _____

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
Срок реализации – 2 года
(с изменениями и дополнениями)

Пермь , 2020

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка **3**

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО **6**

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО **9**

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО **11**

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО **12**

2. Содержательный раздел ООП СОО

2.1. Программа развития УУД при получении СОО, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности **23**

2.1.1. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий **24**

2.1.2. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся **26**

2.1.3. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД **30**

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении СОО **38**

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план и план внеурочной деятельности **44**

3.2. Контроль качества знаний **47**

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ «Петролеум +» г. Перми разработана на период с 2020 по 2023 годы и отражает специфику содержания среднего общего образования (далее – СОО) и особенности организации образовательного процесса в условиях поэтапного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты ООО и СОО.

Программа является нормативно-управленческим документом и направлена на создание условий для обеспечения качества образования в Лицее.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016 года);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004г. №1312 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. № 1994, от 01.02.2012г. № 74;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СапПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 (ред. от 13.12.2013);
- Устава МАОУ «СОШ «Петролеум +» (утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации г.Перми распоряжением начальника департамента образования администрации города Пермиот 18,08.2020 № 059-08-01-26-151).
- Разработанная программа СОО учитывает Положения Примерной основной образовательной программы среднего общего образования,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и также:

- изменения в социально-экономической ситуации в Российской Федерации (цифровизация, модернизация рынка труда с ликвидацией определенных сегментов национального рынка и т.д.);
- необходимость реализации основных идей модернизации образования на институциональном уровне (формирование образовательного и воспитательного пространства, основанного на системно-деятельностном и компетентностном контенте);
- региональную политику в области образования (личностное и профессиональное самоопределение, использование возможностей выбора различных форм внеурочной деятельности и т.д.).

Приоритетной целью старшей школы является создание индивидуально-развивающей среды, обеспечивающей широкие возможности для личностного роста и профессионального самоопределения, для достижения интеллектуальной, нравственной свободы. Образовательная и воспитательная деятельность в условиях старшей школы направлена на формирование креативной личности выпускника, готовой к успешной социализации в нестабильных условиях рыночной экономики и становленияв России демократических и гражданских институтов.

Старшая школа СОШ «Петролеум +» несет определенную миссию: обеспечение профильного и общеобразовательного обучения, индивидуального выборапрофиля обучения, обеспеченного соответствующей материально- технической базой (в т.ч – в условиях цифрового обучения) и высококвалифицированными кадрами. Осуществление Школой постоянной интеграции с учреждениями высшего образования и социальными партнерами (отдельными предприятиями, такими как «Лукойл» и др.) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников для повышения их конкурентоспособности на рынке труда Прикамья и России, даже в новых сегментах рынка.

Старшая школа Школы имеет ряд особенностей:

1) обучение строится на основании индивидуальных учебных планов(далее – ИУП), что позволяет создать условия для успешности высокомотивированных обучающихся;
2) формирование нового образовательного пространства, основанного на проектных, учебно-исследовательских и цифровых технологиях, позволяет школьникам «Петролеум +» развить креативный потенциал личности, реализовать право свободного выбора образовательной деятельности, отвечающей интересам и потребностям;
3) кооперация с ВУЗами г. Перми (ПГНИУ, ПГГПУ, ПНИПУ) позволяет формировать профессиональные и общекультурные компетенции школьников, необходимые для продолжения образования;
4) обязательное участие в мероприятиях интеллектуального, спортивного и культурного направлений отвечает требованиям креативной профессионально-ориентированной личности, позволяет расширить поле социальной адаптации и раскрыть те способности, которые зачастую не востребованы основным образованием;

5) осуществляется тьюторская поддержка старшеклассников в вопросах составления и коррекции ИУП, выборе предметов промежуточной аттестации, активизации самостоятельности и ответственности в достижениииндивидуальной образовательной траектории.

Учебный план старшей школы строится на основании ИУП каждого лицеиста, который может включать 3-4 профильных предмета для более углубленного изучения определенной области знаний в рамках учебного плана трёх профилей: «Технологического», «Естественно- научного», «Универсального». Вариативный контент ИУП включает элективные курсы, факультативы, учебно-исследовательскую и проектную деятельность (темы определяются обучающимися самостоятельно, исходя из личностных или предпрофессиональных интересов). При необходимости обучающийся выбирает платные образовательные услуги.

Таким образом, индивидуальная образовательная программа, включающая ИУП ученика и все образовательные действия обучающихся в иных сферах внеурочной деятельности, направлена на получение ответственного конечного результата – качественная база знаний и компетенций (с реальной самооценкой своих способностей и склонностей), которые позволят выпускникам быть успешными во всех сферах деятельности. Фактически в старшей школе реализуется право и возможность каждого подростка формировать собственные образовательные цели и содержание образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения образовательной программы СОО представляют систему результатов, обеспечивающих связь между требованиями стандарта СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, являющихся содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ по предметам и учебно-методических комплексов, рабочих программ внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, и также системы оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание и социально-экономическую компетентность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», исходя из специфики образовательного процесса в СОШ «Петролеум +» выделяются еще две группы результатов: результаты базового и профильного уровней.

В рабочих программах по предметам должна быть закреплена логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – профильный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – профильный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов **базового** уровня от результатов профильного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития, т.е.:

– понимание содержания учебного предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **профильного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности нетолько в рамках данной предметной области, но и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им

признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на государственную итоговую аттестацию вформате ЕГЭ, но возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основным объектом системы оценки, ее содержательной икритериальной базой выступают требования стандартов, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговые планируемые результатыдетализируются в рабочих программах по каждому учебному предмету в виде промежуточных планируемых результатов.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки – это инструментальное ядро ФГОС общегообразования. Она выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ и учебных программ по отдельнымпредметам.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО в Школе разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.

Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить:

1) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

2) использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3) оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

4) оценку динамики образовательных достижений учащихся;

5) сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

6) использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;

7) уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

8) использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

9) использование различных методов оценки (стандартизированные письменные или устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Внешняя оценка (РСОКО) - оценка, осуществляемая внешними по отношению к Школе службами (Департамент образования администрации г.Перми, ЦОКО, Минобрнауки Пермского края, Минобрнауки РФ, СтатГрад).

Внутренняя оценка (Школа) - оценка, осуществляемая самой Школой (административные контроли, учениками, педагогами).

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества образования позволяет выявлять и совершенствовать условия, обеспечивающие качественный образовательный процесс, осуществлять оценку качества образовательных достижений обучающихся.

К основным задачам **мониторинга качества образования** относятся:

1. Мониторинг уровня образовательных достижений обучающихся Школы для их итоговой аттестации и выбора следующей ступени образования.
2. Мониторинг качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (внутришкольный уровень, ЦОКО, СтатГрад).
3. Описание, в том числе анализ, результатов образовательной деятельности, позволяющих эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

4. Разработка методических рекомендаций для организации и осуществления деятельности педагогических работников по достижению обучающимися нового качества образования.

Системный мониторинг качества образования (предметная составляющая, деятельностно-коммуникационная составляющая и ценностные ориентации) позволяет выстраивать программу развития каждого обучающегося (индивидуальную образовательную траекторию).

ФГОС СОО направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в т.ч. на углубленном уровне).

К особо значимым личностным характеристикам выпускника ("портрет выпускника школы") в Школе относят наличие технологического и критического мышления, владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивацию на созидательный труд и инновационную деятельность, готовность к осуществлению учебно-исследовательской, проектной и информационно- познавательной деятельности.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Итоговая оценка результатов освоения ООП СОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 10-11 классов.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени СОО в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Стержневым моментом мониторинга успешности Школы является ВШК, благодаря которому система оценки сочетает системно- деятельностный, комплексный и уровневый подходы. ВШК в рабочих программах учебных предметов основывается на использовании разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.), конкретизирует не только содержание оценки обучающегося, но и позволяет фиксировать степень его

личностной и образовательной успешности на протяжении всего периода обучения.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая (промежуточная и итоговая) диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне СОО, оценки степени освоения СОО и проводится в двух формах:

- входная (промежуточная и итоговая) диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными УУД: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами;

- стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится учителем в начале изучения предметного курса (в обязательном порядке – по всем предметам, изучаемым на профильном уровне), промежуточная и итоговая диагностики – для оценки образовательных результатов СОО.

Результаты диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с обучающимися групп роста и групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуальногопродвижения в освоении учебной программы курса, в ней используются различные формы и методы (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в т.ч. и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Приоритет при отборе документов отдается документам

внешних организаций (дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад Минобрнауки РФ). Результаты, представленные в портфолио, могут быть использованы при поступлении в ВУЗ.

Промежуточная аттестация в 10 классах представляет собойпроцедуру аттестации обучающихся в конце учебного года по двум обязательным предметам (русский язык, математика), литературе (сочинение) и одному предмету, изучаемому на профильном уровне как «генеральная репетиция» ЕГЭ. Порядок проведения промежуточной аттестации в Школе регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в т.ч. в форме ЕГЭ, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. В рамках подготовительных процедур в Школе проводятся два тренировочных этапа ЕГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, целью которых является индивидуализация учебной деятельности с лицеистами групп роста и групп риска.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о СОО.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Планируемые личностные результаты освоения ООП».

Формирование личностных результатов обеспечивается реализацией всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, осуществляемую лицеем и семьей.

Основным объектом оценки ЛР служит УУД, включаемых в три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе постоянной мотивации, в т.ч. - готовность к ответственному выбору углубленного обучения с последующей предпрофессиональной подготовкой;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание и социально-экономическую компетентность.

Достижение обучающимися ЛР является предметом оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности педагогов Школы и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе имеющегося инструментария (включая методики

Института психологии ПГГПУ). К проведению подобных мониторингов привлекаются специалисты-психологи, не работающие в лицее, но обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности подростка.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных ЛР, которые проявляются в:

- осознанном принятии и соблюдении социальных норм и правил, в т.ч. - правил, определенных Уставом лицея;
- участии в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, общественно-значимой деятельности;
- ответственности за личные результаты обучения;
- готовности и способности осуществлять осознанный выбор своей образовательной и профессиональной траектории развития (в т.ч. - выбор варианта углубленного обучения, проектирование ИУП, выполнение индивидуального проекта).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Планируемые метапредметные результаты освоения ООП».

Основным объектом оценки МР является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию любых ресурсов (в первую очередь - цифровых) в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения МР может проводиться в ходе различных процедур, но основной процедурой итоговой оценки достижения МР должна стать публичная защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения МР ведется также в ходе мониторингов учебных достижений и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности МР в системе внутришкольного мониторинга все вышеперечисленные данные фиксируются следующим образом:

- программой формирования МР в ходе изучения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, которые не выносятся на ГИА.

Обязательными элементами системы внутришкольного мониторинга МР являются следующие:

- входная диагностика МР;
- текущее выполнение учебно-исследовательских и учебных проектов;
- промежуточные и итоговые комплексные работы на метапредметной основе, показывающие сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных действий;
- текущее выполнение учебно-познавательных задач в сотрудничестве с другими обучающимися, внешними консультантами и т.д.;
- публичная защита итогового проекта.

Итоговый индивидуальный проект является основной процедурой оценки достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для обучающихся по программам ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому из предметов ИУП.

Результатом (продуктом) индивидуального проекта может быть:

- учебно-исследовательская работа (эссе, реферат, аналитические обобщенные материалы актуальной проблемы, отчет о проведенном исследовании, стендовый доклад, опубликованная в рецензируемом журнале статья и т.д.);
- креативная работа, выполненная в области литературы, компьютерной анимации;
- материальный объект (конструкторское решение отдельной проблемы, инженерный проект, макет, цифровой объект и т.д.);
- социальный проект.

Результаты защиты итогового индивидуального проекта являются одной из составляющих внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных).

План, программа подготовки проекта разрабатываются обучающимся совместно с руководителем проекта, тьютором, внешним консультантом.

Этапы работы над проектом:

а) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;

б) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов;

в) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;

г) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, публикация, включение в банк проектов);

д) контрольный: анализ результатов и качества выполнения проекта.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на ступени СОО:

Критерий ИП	**Базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности**	**Высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности**
самостоятельное приобретение знаний и решению проблем	ИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно и с помощью руководителя актуализировать проблему, находить возможные пути ее решения. ИП демонстрирует способность приобретать и/или осваивать новые действия для глубокого понимания выбранной тематики ИП	ИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно актуализировать проблему, находить возможные пути ее решения. ИП демонстрирует свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, способность приобретать и/или осваивать новые действия для глубокого понимания выбранной тематики ИП
знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В содержании проекта и в этапах работы над ним отсутствуют грубые ошибки. Обучающийся демонстрирует с помощью руководителя предметные знания и способы действия по содержанию работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использует имеющиеся знания и способы действий.	Обучающийся демонстрирует свободное владение предметом проектной работы, отсутствуют грубые ошибки в содержании проекта и в этапах работы над ним. Фактически обучающийся не прибегает к помощи руководителя.
регулятивные действия	Продемонстрировано навыки определения темы и	ИП тщательно спланирован,

	планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; с помощью руководителя обучающийся демонстрирует умение планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	последовательно реализован, своевременно проведены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль за ходом исполнения ИП и корректирование действий на каждом этапе реализации ИП осуществлялись самостоятельно.
коммуникация	Продемонстрировано умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Обучающийся логично, последовательно и аргументированно презентует результаты ИП. ИП выполнен по актуальной теме, публичная защита вызывает интерес. Результаты ИП могут быть использованы в социальной практике, в создании материальных объектов, опубликованы в рецензируемом научном журнале.

.

Тьюторское сопровождение – это обязательный элемент организации образовательного процесса для достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), обеспечивающий решение новых образовательных задач на ступени СОО. Роль тьютора в СОШ «Петролеум +» закрепляется за классным руководителем или учителем-предметником.

Тьютор осуществляет персональное сопровождение каждого обучающегося в процессе становления у него ответственного выбора(выбора профиля обучения, предметов углубленного уровня, профессионального направления подготовки т.д.). Поэтому осуществление тьюторского сопровождения обеспечивает координацию всех субъектов образовательного процесса, ставящих своей целью помощь ученику в осознанном выборе (педагоги, родители, социальные партнеры Школы), и создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения».

Тьюторы призваны сочетать в себе три роли: социальную (правовое и организационное обеспечение учебы); культурно-предметную (ориентацию в

предметах и знаниях) и антропологическую. Последняя роль означает, что тьютор поможет ученику понять, какие требования предъявляет выбранная обучающимся профессия и, соответственно, какие навыки ему необходимо приобрести.

Перед тьютором ставятся следующие задачи:

– помочь обучающемуся осознать свои образовательные и профессиональные перспективы;

– создать условия для осознанного и ответственного выбора профиля обучения в старшей школе и выбора учебного заведения по окончании Школы;

– помочь собрать информацию об образовательных ресурсах школы, города, региона, сети Интернет, которые могут быть использованы при обучении по выбранному профилю и на следующей после школы ступени образования;

– помочь обучающемуся оформить заказ на обучение через составление ИУП и к подготовке через составление плана социальных и профессиональных проб, реализацию индивидуального проекта.

К основным обязанностям тьютора на ступени СОО относятся:

– выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся;

– индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения;

– помощь в организации саморефлексии обучающихся (на уровне урочной, внеурочной деятельности, на уровне выполнения проекта и т.д.);

– проведение активизирующих методик по вопросам профильной и профессиональной ориентации;

– доведение информации по вопросам профильного обучения, индивидуального проекта и профессиональных практик до обучающихся и родителей;

- оказание консультационной помощи обучающимся в разработке и корректировке ИУП, в поиске и использовании информационных ресурсов ВУЗов;

– контроль реализации ИУП, профессиональных практик и плана индивидуального проекта.

В обязанности тьютора также входит проведение еженедельного тьюториала для отдельного потока обучающихся, для отдельного профиля или всех старшеклассников в целом по актуальным вопросам урочной и внеурочной деятельности. Индивидуальные встречи-консультации тьютора с тьюторантами должны фиксироваться в часовом эквиваленте.

Таким образом, одной из важнейших задач воспитательной системы является выстраивание системы тьюторства для работы с ИУП обучающихся.

2. Содержательный раздел ООП СОО

2.1. Программа развития УУД при получении СОО, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и направлена на:

–повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий;

–формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

–формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации школьниками результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в т.ч. в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД СОО определяет следующие **задачи**:

–организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и внешних консультантов из числа преподавателей ВУЗов, социальных партнеров Школы, родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения;

–включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

–обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от ООО к СОО.

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе (например, в рамках профпроб, социальных практик, волонтерской деятельности и т.п.).

2.1.1. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

–обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

–обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (портфолио);

–проведение образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер (Дни навыка, интеллектуальные баттлы, олимпиады, метапредметные конкурсы, проектные сессии и т.д.);

–проведение образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации (диспут-клубы, языковые клубы и т.д.);

–проведение событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности (научно-практические конференции, концерты, КВН и т.д.).

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Для обеспечения формирования познавательных УУД организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

–проектная сессия;

–День навыка;

– фестиваль «Industrial skills. Дети»;

–учебно-исследовательская работа обучающихся (выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом).

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

–представителями местного сообщества, промышленных предприятий, культурной и научной общественности для прохождения профпроб, бизнес-проб, выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

–представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. для участия в социальных проектах и волонтерских акциях.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

–комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

–комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

–комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих технологических кейсов;

–социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

–получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации (в заочных и дистанционных школах и университетах; участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Для формирования регулятивных УУД используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории лицеиста, такие как:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в т.ч. нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.2. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне СОО учебное исследование и проект приобретают статус инструментов осознанной учебной деятельности подростка, имеющей полидисциплинарный характер и актуальной в процессе социальной адаптации.

Учебное исследование или проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся в рамках организованной целенаправленной деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект». Ученики самостоятельно формулируют предпроектную идею, определяют учебно-исследовательскую гипотезу с перечнем методов ее подтверждения или опровержения, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, планируют возможные консультации сспециалистами в данной научной области и пр. Возможно использование таких научных методов как математическое моделирование, анализ как инструмент интерпретации результатов исследования.

Параметры и критерии успешности реализации проекта задаются самими обучающимся, при этом в коммуникации с другими участниками образовательного процесса на ступени СОО обучающийся формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими.

Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной работы проводится в Школе на публичной защите проета, на НПК другого уровня (муниципальные конкурсы, НПК ВУЗов, публикация статей в научных рецензируемых журналах и т.д.). Результаты социальных проектов должны представляться в том социальном и культурном пространстве, где данный проект разворачивался (местное сообщество или сообщество благотворительных и волонтерских организаций, бизнесменов, деловых людей и т.п.).

Наиболее частыми направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся становятся: социальное, исследовательское; инженерное; прикладное; технологическое.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

–о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

–о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализаданных;

–о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

–об истории науки;

–о новейших разработках в области науки и технологий;

–о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности;

–о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

–решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

–использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

–использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

–использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

–использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

–формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

–восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

–отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

–оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

–вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

–самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

–адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

–адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

–адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества с различными субъектами коммуникации, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Роль куратора проекта в исследовательской деятельности ребенка – это тьюторская позиция, тьютор в отличие от учителя-предметника не контролирует УИР, а помогает подростку понять значимость процесса погружения в исследование и результатов изыскательной деятельности. Тьютор расширяет образовательное пространство тьюторанта, предоставляя ему право выбора из множества различных вариантов.

И тема, и формы исследовательской деятельности должны обладать привлекательностью для подростка в обращении к научным, культурным явлениям. УИР выстраивается в несколько этапов привлечения учащихся к учебному исследованию с последующим развитием УУД и исследовательской компетенции.

Особо ценно то, что в рамках организации УИР создается межвозрастная группа из тех подростков, для которых характерна выраженная заинтересованность в исследовательской деятельности, и формируется основа для многочисленных контактов всех членов такой группы. Помимо востребованных *метапредметных умений* подростка, думается, что в процессе тьюторского сопровождения УИР у него формируется стратегическое мышление и способность к разрешению различных ситуаций, и осмысленная гражданская позиция, и необходимостьв непрерывном личном образовании.

В процессе данной деятельности меняется и сам педагог. Из носителя знаний и информации, всезнающего ментора и организатора деятельности,он превращается в консультанта и коллегу по решению проблемы, поиску необходимых знаний и информации из различных источников. УИР позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, придать образовательному процессу характер результативной сотворческой деятельности.

2.1.3. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Планируемые результаты – УУД обучающихся - можно соотнести с тремя уровнями сформированности УУД:

- высокий уровень (обучающийся в нормальном рабочем ритме осваивает весь учебный материал, предусмотренный учебной программой; может обладать знаниями в гораздо большем объеме, нежели предусмотрено учебной программой; может давать консультации сверстникам по учебным темам; может успешно решать продуктивные задания несколькимиспособами; готов к работе в системно-деятельностном режиме; успешно применяет знания на практике; может достаточно успешно участвовать волимпиадах / интеллектуальных конкурсах);
- средний уровень (обучающийся в нормальном рабочем ритме осваивает учебный материал, предусмотренный учебной программой; некоторые вопросы знает на «отлично», способен самостоятельно решить некоторые продуктивные задания; уровень знаний обучающегося не ниже уровня знаний большинства учащихся в классе; готов работать в системно-деятельностном режиме с помощью учителя);
- низкий уровень (обучающийся обладает необходимым минимумом знаний; знает предмет в целом, а некоторые темы - очень хорошо, но испытывает определенные трудности в решении познавательных задач и чаще всего нуждается в дополнительной помощи учителя).

Система оценивания УУД учащихся представлена в таблице:

Таблица 1. Система оценивания УУД учащихся

Содержание планируемых результатов	Система оценивания УУД
Личностные УУД	

Когнитивный компонент: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций; образ социально-политического устройства (представление о государственной организации России), знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	**Высокий уровень:** учащийся понимает единство и целостность образа мира при разнообразии культур; понимает роль и место России в современном мире; владеет основами социально-критического мышления; осознает принадлежность к малой Родине, понимает роль и место Пермского края в современной России. **Средний уровень:** учащийся понимает роль и место России в современном мире; уважает историю и культуру всех народов; осознает принадлежность к малой Родине.
Ценностный и эмоциональный компонент: - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,	**Высокий уровень:** учащийся ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, проявляет этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; выделяет нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; придерживается активной (субъектной) позиции в осуществлении собственного морального выбора на основе когнитивных способностей, рефлексии; умеет выражать эмоциональное отношение к ситуации. **Средний уровень:** учащийся ориентируется в

нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей, проявляет этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; выделяет нравственное содержание поступков на основе различения персональных и моральных норм, но испытывает затруднения в осуществлении собственного морального выбора на основе когнитивных способностей, рефлексии; умеет выражать эмоциональное отношение к ситуации, проявляет самостоятельность и чувство взрослости.
Деятельностный компонент: - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - готовность к выбору профильного образования;	**Высокий уровень:** учащийся умеет строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; проявляет устойчивый познавательный интерес к истории. **Средний уровень:** учащийся находится в процессе формирования умений строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; находится в процессе формирования познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
Регулятивные универсальные учебные действия	
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -планирование пути достижения	**Высокий уровень:** Учащийся обладает самостоятельно поставленной цели в образовательной деятельности; содержательной наполненностью и конкретностью целей своей деятельности. Учащийся проявляет активность в достижении поставленных целей; четко определяет определенность

целей; установление целевых приоритетов; - умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	временного интервала достижения целей. **Средний уровень:** Учащийся способен к поставке цели в образовательной деятельности с помощью учителя; показывает содержательную наполненность целей и определенность временного интервала достижения целей. Учащийся проявляет активность в достижении поставленных целей. **Низкий уровень:** Учащийся показывает несформированность действия целеполагания в образовательной деятельности; неопределенность временного интервала достижения целей. Учащийся показывает активность в достижении поставленных целей, направляемую учителем.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение адекватно использовать речевые средства для решения различных	**Высокий уровень:** Учащийся формулирует собственное мнение и позицию, аргументацию и координацию её с позициями партнёров в учебном сотрудничестве. Учащийся владеет технологией диспутов, дискуссии, дебатов и отстаивание своей позиции не враждебным для оппонентов образом. Учащийся владеетосновами коммуникативной рефлексии. **Средний уровень:** Учащийся формулирует собственное мнение и позицию, но испытывает затруднения с аргументацией, не всегда соотносит свою позицию с позициями партнёров в учебном сотрудничестве. Учащийся владеет технологией диспутов, дискуссии, дебатов, но испытывает затруднения с владением основ коммуникативной рефлексии.

коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	**Низкий уровень:** Учащийся испытывает затруднения с формулированием собственного мнения и позиции. Учащийся принимает пассивное участие в диспутах, дискуссиях, дебатах. Учащийся испытывает затруднения с владением основ коммуникативной рефлексии.
Познавательные универсальные учебные действия	
- владение основами реализации проектно-исследовательской деятельности; - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; - умение обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - умение осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение структурировать тексты, включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	**Высокий уровень:** Учащийся демонстрирует глубину знания, владеет основами реализации проектно-исследовательской деятельности. Учащийся активное использует мыслительные операции (обобщение, анализ, логические связи и т.д.). Учащийся владеет основами всех видов смыслового чтения. **Средний уровень:** Учащийся демонстрирует знания, владеет основами проектно-исследовательской деятельности. Учащийся ситуативно использует мыслительные операции (обобщение, анализ, логические связи и т.д.). Учащийся владеет основами некоторых видов смыслового чтения. **Низкий уровень:** Учащийся ситуативно демонстрирует знания, принимает пассивное участие в проектно-исследовательской деятельности. Учащийся ситуативно использует отдельные элементы мыслительных операций (обобщение, анализ, логические связи и т.д.). Учащийся владеет основами некоторых видов смыслового чтения.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития УУД является диагностика, инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности групп роста и групп риска, создать оптимальные условия для совместного достижения качественного образовательного результата.

Результаты диагностики дают возможность учителю не только скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса, но и определить, насколько эффективно используется потенциал учебно-методических комплексов по предмету, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов. Неоднократное проведение диагностики даёт возможность отследить динамику развития УУД каждого учащегося.

В процессе работы по формированию УУД в Школе разработан комплекс продуктивных заданий, схема самой диагностической работы и, наконец, критерии по оценке результатов работы в целом.

Таблица 2. Формы и виды диагностики сформированности УУД

УУД	**Цели диагностики**	**Формы и виды диагностики**
Познавательные УУД	Проверка умений: - определять, какая информация нужна для решения задачи; - отбирать источники информации, необходимые для решения задачи; - извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций; - сравнивать и группировать факты и явления; - находить сходство и различие фактов и явлений; - определять причины явлений и событий; - делать выводы на основе обобщения знаний; - представлять информацию в виде	- тесты; - системные задания на проверку знания терминологии, на представление текстовой информации в виде таблиц, диаграмм, схем и др.; - проведение мини исследования по узкой теме; - работа с текстом (анализ содержания, выделения смысловых частей текста, выявление причинно-следственных и логических связей внутри текста и т.д.); - творческая работа по осмыслению содержания произведения искусства; - подбор материалов для кейс-стади по определённой теме (СМИ, Интернет, научно-публицистическая литература, архивные

	таблиц, схем, диаграмм.	материалы).
Регулятивные УУД	Проверка умений: - преобразовывать практические задачи в познавательные; - самостоятельно анализировать условия достижения цели и планирование путей её достижения; - принимать решения в учебной проблемной ситуации; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	- работа с текстом (тезирование, свободный или тематический конспект, план-конспект, аннотация теста, рецензия текста, реферат или аналитический обзор текста); - участие в монологе, диалоге, полилоге в рамках дискуссий, дебатов и пр.; - продуктивные задания.
Личностные УУД	Проверка степени сформированности: - сопричастности обучающегося к историко-географическому образу России и малой Родины; - эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; - потребности участия в социальных проектах и общественной жизни.	- тест «Карта интересов» (определение сферы интересов обучающегося); - тест «Личность» (формирование и развитие навыков самопознания, на самопознание личностных качеств); - психологическое упражнение «Не от своего лица» (самопознание потребностей).
Коммуникативные УУД	Проверка умений: - учитывать разные мнения в процессе реализации различных форм учебного сотрудничества; - аргументировать собственное мнение и позицию, и координировать её с позициями партнёров в учебном	- диспуты, дебаты, дискуссии; - исторические реконструкции; - публичная защита результатов проектов, мини исследований, учебного исследования; - пересказ текста с использованием социализированной и внутренней речи.

	сотрудничестве; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание.	

Реализации достижения планируемых учителем результатов, в первую очередь, формирование универсальных учебных действий учащихся, вполной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении. Преимуществом данного подхода является то, что в новой образовательной ситуации он сочетается с другими современными технологиями: ИКТ, игровые технологии, технология кейсов, технология критического мышления, технология «Дебаты», технология учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Рабочие программы по всем учебным предметам СОО являются приложением к данной образовательной программе.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении СОО

Воспитательный компонент в Школе является системным и интеграционным фактором целостности и устойчивости образовательной системы.

Под воспитанием педагогический коллектив Школы понимает взаимодействие взрослых (педагогов, родителей) и детей (обучающихся) с целью освоения норм культуры (социализации) и личностно-ценностного самоопределения на гуманистических основаниях (индивидуализации).

Исходя из такого понимания воспитания, мы выделяем два взаимообогащающих, целостных и параллельно протекающих процесса - индивидуализации и социализации.

Таким образом, целью воспитательной работы в Школе является сформированность такого *интеграционного* качества личности обучающегося, как свободоспособность- способность и готовность субъектак автономному, неконформистскому существованию, способность

самостоятельно, независимо строить свою судьбу, отношения с миром, реализовывать познанное жизненное предназначение (самореализация), осуществлять собственный, индивидуальный выбор (самоопределение).

Основными условиями и механизмами самореализации и самоопределения учащихся являются:

– развитие социальной компетентности личности, как интеграционного качества, определяющего способность и готовность субъекта принимать решения и осуществлять продуктивную деятельность в ситуации альтернативного и неопределенного выбора, с целью повышения личного социального статуса.

– индивидуальная педагогическая поддержка лицеистов в образовательной деятельности, как целенаправленную деятельность педагогического коллектива по обеспечению процесса индивидуализации, т.е. поддержки и развития того единичного, своеобразного и особенного, что заложено в ребенке от природы и приобретено в личном опыте.

– модернизация уклада школьной жизни, как оптимизация отношений между субъектами образовательного процесса, через приведение норм жизнедеятельности в соответствие с демократическими ценностями.

Основополагающим принципом воспитательной работы в Школе избран принцип деятельностного подхода в воспитании, с опорой на ведущие, сензитивные виды деятельности.

Основными видами деятельности в организации воспитательной работы в лицее являются:

– учебно-исследовательская деятельность учащихся в научном обществе учащихся;

– социально-значимая деятельность учащихся в режиме социального проектирования, социальных практик и профессиональных проб;

– индивидуальная и коллективная творческая деятельность.

Под **социальными практиками и профессиональными пробами** мы понимаем ситуации, в которых обучающийся получает социальный и профессиональный опыт. Такие ситуации возникают в результате формального (делового) общения и совместной деятельности обучающихся с представителями разных профессий на рабочих местах. Социальные практики и профессиональные пробы организуются на предприятиях города, являются составной частью индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Основные цели профессиональных проб - приобретение начальных навыков и умений в одной или нескольких профессиях, повышение компетентности профессионального самоопределения. Основные цели социальных практик - приобретение навыков общественной социально-значимой и производственной деятельности, необходимых для дальнейшего саморазвития и реализации индивидуальных способностей выпускника школы.

При реализации социальных практики профессиональных проб решаются следующие задачи:

– профессиональная ориентация, приобретение начальных профессиональных навыков;

– приобретение учащимися навыков делового общения в коллективе;

– участие школьников в планировании и реализации социально-значимой деятельности;

– повышение уровня социализации школьников за счет интеграции предметных знаний и социальных практик.

В рамках образовательных практик предусмотрены следующие виды деятельности обучающихся:

– встречи с представителями различных профессий на базе Школы;

– профессиональные пробы на предприятиях (в учреждениях) города;

– лабораторные и практические занятия на базе высших учебных заведений;

– участие в учебно-исследовательской деятельности;

– разработка и реализация обучающимися социальных проектов, участие в волонтерской и другой социально-значимой деятельности.

Содержание деятельности

Вид деятельности	Субъекты деятельности	Ожидаемый результат
Социально-значимая деятельность: • Социально-значимые акции • Организация летней занятости и отдыха обучающихся в оздоровительном, профильном лагерях • Социальная практика обучающихся в различных социальных институтах • Профессиональные пробы	Обучающиеся, педагоги, родители, общественность, социальные институты	Личностно-ценностное самоопределение, формирование социально-экономической компетентности
Учебно-исследовательская деятельность: • НПК, деятельность интеллектуального клуба. • Участие в конкурсах исследовательских работ, НПК разного уровня	Обучающиеся, руководители научных работ, ученые пермских ВУЗов, общественные организации и социальные институты.	Сформированность компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, предметное и ценностное самоопределение учащихся и педагогов.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность: **5. Социальное творчество.** **5.2.** Самоорганизация и самоуправление жизнедеятельности обучающихся через системы классного и общешкольного самоуправления. Организация образовательных событий: - «Школьный бал» - Фестиваль « Industrial skills. Дети» **6. Коллективное творчество.** **Реализация ключевых творческих дел:** - День знаний - День навыка - НПК - «Вахта памяти» - «Последний звонок» - «Ученик года» **3. Индивидуальное творчество:** Расширение возможностей для развития творческих способностей через организацию сети кружков, клубов, секций, сотрудничество с УДО **4. Творчество в сфере познавательной деятельности**: Предметные марафоны **5.Творчество в сфере сохранения и укрепления здоровья:** - спартакиада; - деятельность спортивных секций и школьного спортивного клуба «Молот»; - обязательное участие в сдаче норм ГТО .	Обучающиеся, коллективы классов, клубных объединений по интересам, педагоги, руководители кружков, секций, социальный педагог, психолог, организаторы детского движения.	Творческая самореализация, развитие индивидуальных способностей. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

В Школе функционирует система дополнительного образования (внеурочной деятельности), дополняющая основное образование видами образовательной деятельности, разнообразием учета интересов и потребностей обучающихся, являющаяся неотъемлемой частью единой школьной образовательной системы.

В системе дополнительного образования или во внеурочной деятельности обучающихся на старшей ступени (10-11 классы) появились

новые инновационные виды образовательной деятельности – инновационные образовательные практики, такие как:

- учебно-исследовательская и проектно-исследовательская деятельность,
- учебное и социальное проектирование,
- социальные пробы и практики,
- профессиональные пробы и практики,
- образовательные события,
- проектные сессии.

С целью максимального удовлетворения спроса потребителей и заказчиков образовательных услуг и в связи с ограниченными возможностями учебного плана, в Школе организована система платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ). Система ПДОУ направлена на удовлетворение дополнительного спроса потребителей и не дублирует содержание предметов учебного плана. Образовательной целью ПДОУ является создание условий для углубленной и расширенной подготовки обучающихся по вопросам, не входящим в программы общего образования.

Изучение результатов воспитательной работы

Ожидаемые результаты	Методы изучения и периодичность
Старшая школа (10-11 класс) Выпускник Школы должен обладать: • социальной компетентностью; • развитой способностью к ценностному и профессиональному самоопределению; • сформированным этически-нравственным фондом личности; • высоким уровнем развития общей культуры ; • высокой творческой и жизненной активностью и инициативностью; • сформированной потребностью в ЗОЖ.	Социометрия. ППС. 1 раз в год. Анкетирование кл. руководителями в течение 11 класса. Готовность к проф. самоопределению (по Чернявской А.Р.). ППС, на завершающем этапе обучения, 1 раз. Уровень воспитанности (по методике М. Лукьяновой). Соматические и психо-физиологические исследования. Медицинские работники, учителя физ. культуры в течение года.

Система психологической диагностики

В Школе выстроена система психологической диагностики, опирающаяся на принципы целостности и преемственности. Психологическая диагностика обучающихся ведется на всех возрастных этапах и формируется по

определенным направлениям. Система диагностики с учетом изменений в образовательном процессе, новых задач постоянно развивается и совершенствуется.

Возрастные периоды:

Подростковый возраст

Цель	Используемые методики
Определение уровня развития мыслительных операций	Школьный тест освоенности мышления учащихся 6 классов (ШТОМ-5)
Изучение личностных особенностей	Методика изучения темперамента Опросник Айзенка
Изучение уровня школьной тревожности	Тест Ф. Филлипса Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет (А.М. Прихожан)
Изучение самооценки учащихся	Методика изучения самооценки и уровня притязаний Дембо – Рубинштейн.
Изучение мотивационной сферы	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
Изучение психологического климата в классе	Методика «Субьективный показатель психологического климата» (СОПК)
Изучение межличностных отношений, статуса учащихся.	Методика «Шкала приемлемости» Бахарева.
Изучение структуры класса	Методика «Социометрия» Дж. Морено

Ранний юношеский возраст

Цель	Используемые методики
Определение уровня развития мыслительных операций	Школьный тест умственного развития (ШТУР)
Изучение психологического климата в классе	Методика «Субьективный показатель психологического климата» (СОПК)
Изучение структуры класса	Методика «Социометрия» Дж. Морено
Изучение уровня личностной тревожности	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан

Направления диагностики

Изучение адаптации

Диагностика адаптации проводится в 10 классах. Переход в старшие классы вносит изменения в жизнь ребенка: меняется его социальный статус, условия обучения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Изучение адаптации проводится в течение 2-3 месяцев.

Цели:

- Изучение психологического климата.
- Изучение социально-психологической адаптированности.

Изучение познавательных процессов

С 6-го класса ведется диагностика памяти и внимания по запросу педагогов с целью выявления, коррекции и профилактики проблем в обучении.

Диагностика личностных особенностей

Данному виду диагностики в Школеуделяется особое внимание с целью сопровождения личностного самоопределения учащихся. Была выстроена система диагностики личностного развития, основанная на возрастных особенностях обучающихся: диагностика школьной тревожности в 5-6классах (тест Ф. Филлипса), диагностика личностной тревожности в 10 классах (Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан), диагностика мотивационной сферы в 6-11 классах (методики изучения мотивации), изучение самооценки и уровня притязаний (методика Дембо – Рубинштейн), диагностика особенностей темперамента в 5 - 9 классах (опросник Айзенка).

Диагностика межличностных взаимоотношений

Проводится в 6-11классах либо по запросу, либо во вновь сформированных классах с помощью различных методик («Шкала приемлемости» Бахарева, «Социометрия» Дж. Морено).

Диагностика профессиональных склонностей и интересов (профессиональное самоопределение)

Ведется с 8-го класса психологом школы совместно с классными руководителями. В 10-11 классах проводится изучение готовности к профессиональному самоопределению.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план и план внеурочной деятельности

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года наодного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП); выбор элективных учебных предметов, курсов

дисциплин (модулей); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Общие объемные показатели для конструирования учебного плана на ступени СОО

Виды деятельности обучающихся	**Расчет учебных часов**	**Общее количество учебных часов**
Часы учебного плана (все виды учебной деятельности)	(34+34)*37 Предельно допустимая нагрузка в неделю – 37 часов 34 учебных недели в учебном году	2516
Часы плана внеурочной деятельности	До 6 часов в неделю внеурочной деятельности	408
		2924 часа

Учебный план среднего общего образования обеспечиваетреализацию цели по созданию условий для развития социально- экономической компетентности личности в условиях профильного образования и высокого уровня индивидуализации, эффективного профессионального самоопределения.

Учебный план СОО обеспечивает освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта по всем учебным предметам (базовым и профильным).

Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в Школе, непрерывности общего и профессионального образования осуществляется через систему профильных учебных предметов и обязательных элективных курсов по выбору обучающихся.

Учебный план 10-11 классов составлен на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) в рамках учебного плана трёх профилей: технологического, естественно- научного, универсального, сформированных на основе образовательных запросов обучающихся с учетом планируемого варианта профессионального образования.

В рамках ИУП в 10-11-х классах на профильном уровне изучается 7 предметов:

- математика (6 часов),
- информатика и ИКТ (4 часа),
- право (2 часа),
- экономика (2 часа),
- физика (5 часов),
- химия (5 часов),
- биология (3 часа).

В связи с тем, что предмет федерального компонента «Математика» изучается в Школе на профильном уровне, в 11 классах он реализуется в рамках двух предметов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

На основании Письма Минобрнауки РФ №ТС-194/08 от 20.06.2017 года «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» в качестве обязательного на уровне СОО внесен предмет «Астрономия» в 10-х классах в объеме 1 часа в течение учебного года.

Часы вариативной части учебного плана 10-11-х классов представлены элективными учебными курсами, которые способствуют расширению знаний по базовым предметам, углублению знаний по профильным предметам и удовлетворению индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

3.2. Контроль качества образования в МАОУ «СОШ «Петролеум +» г. Перми

Таблица самооценки

№ п\п	Критерии оценки качества образования	Показатели критериев оценки качества образования	Инструментарий оценки качества образования	Контрольные значения показателей качества образования	Фактические показатели за учебный год	Периодичность оценивания	Ответственный
1	2	3	4	5		8	9
1. Предметные результаты							
1.1-1.11	**Предметные (учебные) результаты (внутренняя оценка):**	Доля обучающихся, справившихся с независимыми административными контролями по обязательным предметам (русский язык и математика)	Самообследование	До 80% -0б Более 80% - 1б		3 раза в год	Зам. директора по УВР
		Доля обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года		До 65%-0б Более 65% - 1б		1р/г	Зам. директора по УВР

		Посещаемость занятий (отсутствие пропусков занятий без уважительной причины)		100% -1б		1р/г	
		Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения (0)		0 -1		1р/г	
		Доля обучающихся11 классов, получивших документ об образовании (100%)		1 -1б		1р/г	
		Доля обучающихся 11		0,15 – 1б			

		классов, получивших документ об образовании особого образца (15%)					
		Доля обучающихся 10-11 классов по ИУП		100% - 1б		1р/г	
		Наличие в учебном процессе многобалльной системы оценивания и рейтингового контроля		Да/нет– 1\0б		1р/г	
1.12.-1.17	**Предметные (Учебные) результаты (внешняя оценка)**	Результаты ВПР в 10-11 классах		выше ср. балла по ПК на 5,0 (да/нет) - 1/0б.		1р/г	Зам. директора по УВР
		Результаты ЕГЭ по обязательным предметам		Выполнение МЗ (да/нет) - 1/0б			
		Результаты ЕГЭ по выборным предметам		На 5б. выше среднего по ПК– 1б			
		Доля обучающихся, являющихся участниками, призерами и победителями в конкурсах, олимпиадах, НПК внешнего уровня	самообследование, внешние данные	От 0,2 до 1,0 -1б			
2.1.	**Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**	1. Уровень развития учебной мотивации.	диагностика	Сформирована у 80% - 1б		1р/г	Психолог
		2. Уровень сформированности мыслительных операций	диагностика	Средний и выше среднего у 85%– 1б		1р/г	Психолог
		3. Доля обучающихся, участвующих в 1 туре НПК	Самообследование	Более 50% - 1б		1р/г	Рук. НОУ
2.2.	**Информационно-коммуникативная компетентность**	1.Среднее количество обучающихся на единицу компьютерных и цифровых средств обучения	Отчет КПМО	До 10 – 1б		1р/г	Зам.дир. по УВР
		2.Доля учебных аудиторий с электронными системами обучения	Самообследование	100% -1б			

		3.Доля обучающихся, использующих в ОП электронные дневники		100% - 1б			
		4.Доля учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		10% и более – 1б			
2.3.	**Социальная компетентность /Социализация учащихся**	1.Доля обучающихся, принимавших участие в социальных практиках, в разработке и реализации социально-образовательных проектов (75%)		Более 75% - 1б		1р/г	Зам.дир по ВР
		2.Готовность к проф. самоопределению	диагностика	Сформирована выше среднего уровня у 85% -1б		1р/г	Психолог
		3.Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников (0%)	самообследование	0% -1б		1р/г	Зам.дир по УВР
		4.Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся (0,05%)		0,05% - 1б		1р/г	Зам.дир по ВР
		5.Доля выпускников, поступивших в ВУЗы по профилю обучения		Более 75% - 1б		1р/г	Зам.дир по УВР
		6.Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (100%)		90% -1б		1р/г	Зам.дир по ВР
		7.Доля детей, совершивших правонарушения, преступления, СОД		О – 1б		1р/г	Зам.дир по ВР
		8.Достаточная нравственная воспитанность.		Сформирована у 75% (да/нет)-		1р/г	Зам.дир по ВР

				1/0б			
2.4.	**Компетентность в сфере ЗОЖ**	1. Динамика групп здоровья.	Данные медосмотров	Положительная динамика (да/нет) – 1/0б		1р/г	Мед.работники
		2. Наличие травматизма в образовательном процессе	Данные мед.учреждений	Отсутствие фактов травматизма (да/нет) – 1/0б		1р/г	медработники
		3. Доля детей, охваченных горячим питанием.	самообследование	100% -1б		1р/г	Отв.за орг.питания
		4. Доля обучающихся, регулярно занимающихся физкультурой и спортом (в спорт.секциях)		Более 65% - 1б		1р/г	Зам.дир. по ВР
		5.Уровень адаптации обучающегося	диагностика	Средний и выше среднего у 85% -1б		1р/г	психолог
		6. Доля детей, принявших участие в сдаче норм ГТО	данные	более 65% - 1б.		1р/г	зам. директора по ВР
3	**Удовлетворенность потребителей образованием в лицее:**	1. Степень удовлетворенности условиями и образовательной программой.	Данные анкетирования	Выше 3,5 (из 5) б - 1б		1р/г	психолог
		2. количество письменных обращений родителей по рекламации качества образовательных услуг		До 3 обращений за год -1б		1р/г	Руководитель ОУ
		3.Динамика контингента обучающихся	ОШ-1	Положительная или стабильная динамика (да/нет- 1/0б		1р/г	Зам.дир по УВР
4	**Метапредметные и личностные результаты (ФГОС НОО, ООО)**	Функционирование системы мониторинга сформированностиметапредметныз и личностных результатов в начальной и основной школе (по ФГОС НОО, ООО)	Самообследование	Функционирование системы мониторинга(да/нет) - 1/0б		1р/г	Зам.дир по УВР

В Школе дополнительно ведется изучениеэффективности системы воспитательной и внеурочной работы.