Итоговая аттестационная работа по программе повышения квалификации

"Отечественные и зарубежные инновационные тенденции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции и в оценивании результатов образования" (в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения)

«Иностранный язык

как источник метапредметного знания в программе средней школы»

Группа АЯ-03

Образовательное учреждение\_\_МАОУ»средняя общеобразовательная школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов»

Преподаватель *(Ф.И.О., должность, категория, стаж)* \_Чепкасова Нурия Миннемахаматовна

должность-учитель английского языка

категория- соответствие занимаемой должности

стаж -36лет

**Тематическое планирование**

Тема: \_\_\_Достопримечательности Лондона\_(9уроков)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Задачи | Личностные результаты | Метапредметные результаты | | | Предметные результаты | Виды учебной деятельности\  cервисы |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникатив  ные |
| формирование интереса к культуре страны ,говорящей на английском языке и культуре своей страны по теме «Достопримечательности Лондона» | Обучающие  -освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме  -научить описывать достопримечательности города  -освоить в речи употребление  Pr. Perfect  Развивающие  -развивать умения смыслового чтения  Воспитательные  -воспитание чувства принадлежности к культуре своей страны и мировой культуре | -развивать общекультурную и этническую идентичность: --воспитывать интерес и уважение к достопримечательностям как своей страны, так и других стран ,приобщаясь к мировой культуре  -развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной работы | -развивать навыки поиска, фиксации и обобщения информации из прочитанных текстов о Лондоне  - | -развивать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя по заданной теме  -развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать прочитанные тексты по ключевым словам ,по заголовкам ,по картинкам  -развивать умение осуществлять самонаблюдение ,самооценку | -развивать умение составлять устное сообщение по теме,  -умение разыгрывать диалог-расспрос с ,использованием клише речевого этикета | -освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме  - научить кратко описывать культурные объекты Лондона ,Москвы ,своего города  -научить воспринимать на слух и понимать содержание текста(беседа гида с туристами)-употреблять  в речи Pr/Perfect | -целепологание  -планирование  -прогнозирование  -игра-путешествие  -диалог  -разные виды контроля  -коррекция  -оценивание  -работа в парах, в группе  -презентация  -открытка |

Список источников: УМК “Enjoy English” для 5 класса, М.З. Биболетова, изд. «Титул»,2012 г. (гриф ФГОС)

Интернет-издание для учителя «Иностранные языки в школе» 7-2013-Средства развития УУД на уроках английского языка»

**ПЛАН УРОКА**

Дата:

Учащиеся (класс, количество, год обучения и уровень, краткая характеристика класса):

Класс -5

Количество-14

Год обучения-4

Уровень –А1

В группе учится 14 учеников, из них девочек- 9, мальчиков- 5.

Уровень познавательной активности: высокий – 5 учеников, средний – 8 учеников, низкий – 1ученик.

Уровень самостоятельности при выполнении упражнений:

Высокий – 4 ученика, средний – 8учеников, низкий – 2 человека

Цель урока: формирование умения составить короткое высказывание по теме «Парки Лондона» в форме описания на основе прочитанного текста

Задачи урока: Развивающие: развитие языковой догадки, умения находить нужную информацию, анализировать, систематизировать и делать выводы.

Учебные: практиковать учащихся во всех видах речевой деятельности на иностранном языке (аудировании, говорении ,чтении, письме) по теме урока, научить составить краткое описание английского парка на основе прочитанного текста

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к культурным ценностям страны изучаемого языка,развитие умения работать в группе

Вид урока: урок с позиций системно-деятельностного подхода. Тип урока: урок «открытие» новых знаний.

Место урока в учебном плане:6-ой урок по теме

Учебно-методическое оснащение урока: УМК “EnjoyEnglish” для 5 класса, М.З.Биболетова, изд. «Титул»,2012 г. (гриф ФГОС)

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению

- формирование доброжелательного отношения друг к другу, иному мнению, культуре , языку,

- формирование мотивации изучения иностранных языков.

Метапредметные:

Формирование универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных:

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи соответственно поставленной цели

- развитие навыков смыслового чтения, усвоения содержания, поиска необходимой информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- развитие речевой, языковой, социокультурной, коммуникативной, компенсаторной компетенций;

- освоение учащимися учебного материала урока, умения использовать его в заданных ситуациях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа занятия** | **Время** | **Процедура урока (пошаговый сценарий деятельности преподаватели и учащихся)** | **Форма работы** | **Критерии оценивания деятельности учащихся на данном этапе** | **Формируемая на данном этапе компетенция/Результаты обучения на каждом этапе** |
| Мотивирование к учебной деятельности | 2 | Организация прослушивания шуточной скороговорки | Прием «погружения» в языковую среду | Умение правильно произносить звуки, выражать эмоции | языковая |
| Этап актуализации знаний и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | 5 | Проведение мини- диалога с ключевым словом «London» | Прием  «вопрос-ответ» | Умение оформить свою мысль в устной форме по теме | Компенсаторная,  речевая |
| Этап выявления места и причины затруднения | 2 | Создание проблемной ситуации:  Parks are the sights of London, are not, they?  What parks do you know?  ( у учащихся возникает затруднение) | Проблемно- ситуативный метод | Умение высказать свое предположение | Учебно-познавательная |
| Этап построения проекта, выхода из затруднения | 5 | Организация выхода затруднения  What are we going to speak?  ( учащиеся пытаются сформулировать тему урока)  Would you like to know the names of the parks?  (совместно формулируется тема и цель урока  «London parks»  (вместе строят план учебных действий направленных на реализацию поставленной цели)-  1 чтение тематического текста с извлечением нужной информации  2 выполнение заданий к тексту  3 составление высказывания по плану | Метод проектирования | Умение высказать свое предположение, строить свои учебные действия | Учебно-познавательная,  Речевая, социокультурная |
| Этап реализации проекта  «открытие новых знаний» | 10 | (учитель организует работу по открытию новых знаний)  -организация предтекстовой работы-стр.120  (учащиеся рассматривают рисунки к тексту ,знакомятся с предтекстовым вопросом)  -организация поискового чтения  -организация работы с рисунком | Прием смыслового чтения | Умение читать текст с пониманием основного содержания информационный текст социо-культурного характера (Парки Лондона): определять основную мысль, отвечать на вопросы | Речевая, учебно-познавательная, социокультурная |
| Этап первичного закрепления нового знания в форме описания | 11 | -называют и кратко описывают один из парков на основе текста по плану (в группе) | Монолог-описание | Умение составлять устное сообщение, используя план, умение работать в группе в соответствии с нормами общения | Учебно-познавательная, речевая, компенсаторная |
| Этап включения новых знаний в систему знаний о Лондоне | 5 | -называют все знакомые достопримечательности Лондона, ,включая парки | Прием систематизации | Умение сравнивать, классифицировать | Учебно-познавательная |
| Этап рефлексии | 3 | -организация самооценки и, соотнесение целей и результатов | Самоконтроль | Умение самооценки | Учебно-познавательная |
| Домашнее задание | 2 | -описать парк своего города по плану  -сделать презентацию или рисунок парка | Дифференцированный подход | Умение написать короткое сообщение о городском парке по плану | Речевая языковая, учебно-познавательная |