**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 102 с углубленным изучением**

**отдельных предметов» г. Перми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом объединении  учителей иностранного языка  протокол № 1 от 26.08.2015г. |  | ПРИНЯТО  методическим советом  протокол № 1 от 31.08.2015г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МАОУ «СОШ № 102» г. Перми  от 10.09.2015г. № СЭД-01-09-88 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**(второй иностранный язык)**

5б класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Романова Н.Н. |

Пермь, 2015

**Пояснительная записка к программе изучения немецкого языка в 5 классе**

**УМК «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений, М.М. Аверин, Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена. - М.: Просвещение, 2013г.**

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ОУ.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий.

Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Изучение английского языка в пятом классе направлено на достижение следующих целей:  
– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Примерная программа по второму иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, испанскому) для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля.

Содержание данной примерной программы по второму иностранному языку для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, отвечающими социальным требованиям к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего образования; в-третьих, психологическими возрастными осо­бенностями обучаемых.

Основное содержание подросткового возраста (10–15 лет) составляет начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности уча­щегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительной особенностью которой является направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особую роль в формировании специфической для этого возраста формы самосознания — чувства взрослости — играет ведущая деятельность подросткового возраста — интимно-личное общение со сверстниками. Это качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создаёт основу формирования гражданской идентичности личности и готовности к выбору профильного обучения как началу построения индивидуальной образовательной траектории.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируется основа умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.

Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими.

На этапе основного общего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обусловливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Требования к сформированное названных способностей определяются системой требований к личностным и метапредметным действиям и программой формирования универсальных учебных действий. Ключевую роль в их формировании играет содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по учебным предметам.

Содержание учебных предметов, представляющее в основной школе систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создаёт необходимую основу для формирования у учащихся теоретического рефлексивного мышления. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (технико-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех учебных предметов и их циклов. Вместе с тем каждый из учебных предметов, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определённых видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Предметы естественно-математического цикла в первую очередь создают зону ближайшего развития для познавательной деятельности и соответственно развития познавательных учебных действий, а предметы коммуникативного цикла — для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

Соответственно требования к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения для каждой из примерных программ учебных курсов в основной школе определяются тем, какие именно виды деятельности превалируют в данном учебном предмете. Требования к результатам обучения в примерной программе описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета.

Примерная программа по второму иностранному языку включает четыре раздела: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса; примерное тематическое планирование по четырём европейским языкам с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса.

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, соответствие её содержания важнейшим нормативным документам; даётся общая характеристика курса второго иностранного языка, его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса второго иностранного языка, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по второму иностранному языку на ступени основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание» включает изучаемое содержание, объединённое в содержательные блоки.

В разделе «Примерное тематическое планирование» представлены примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Примерная программа также включает «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык»

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным планом (БУП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяются 2 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

• меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 ч, а не 3 ч, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

• более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

• его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны не только родного языка, но и первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы: например, германские — английский и немецкий или просто западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Применительно к восточным языкам на положительный перенос можно рассчитывать главным образом в плане опоры на имеющийся опыт изучения языков.

Положительный перенос имеет место на четырёх уровнях:

1) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

2) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

3) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, —они переносятся на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

4) на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения ИЯ1, и на их основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению (сопоставлению) изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать процесс эффективным и результативным несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и в обучении первому.

Вклад учебного предмета «Второй иностранный язык» в достижении основного общего образования.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности

личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

• стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

• в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самосто­ятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, пол и культур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Примерная программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БУП образовательных учреждений общего образования (340 ч в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к допороговому уровню.

Содержание основного общего образования по учебному предмету

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы)

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы)

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов —до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов —до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-ин- тонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

— знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

" находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

" семантизировать слова на основе языковой догадки;

" осуществлять словообразовательный анализ слов; · выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи**

**Обучение произношению**

Хорошее произношение, чувство ритма и немецкая интонация — условия успешной коммуникации. Если не устранять с самого начала ошибки в произношении, они укоренятся и будут мешать дальнейшему совершенствованию коммуникативной компетенции.

Поэтому УМК «Горизонты» предлагает с начального этапа обучения серьёзную отработку долгих и кратких гласных, редуцированных звуков в окончаниях слов, профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, упражнения на отработку ударения в словах и интонации в предложениях.

Предусмотрены **фонетические задания в рамках работы над мини-диалогами**. Особое внимание уделяется тем интонационным моделям и звукам, которые обычно вызывают трудности у учащихся, изучающих немецкий язык после английского. В этом случае предусмотрена работа в отдельных заданиях, так как интерференция английского языка у учащихся ослабевает только к концу первого-второго года обучения.

Овладение немецким произношением требует осознанного отношения учащихся, их самостоятельной работы, поэтому фонетические задания встречаются и в домашнем задании.

Наличие **песенного материала**, особенно рэпа, развивает у учащихся чувство ритма, которое необходимо для правильного интонирования немецкой речи. Задания по совершенствованию произношения разнообразны: прослушивание, повторение за диктором, повторение хором или группами, произнесение с диктором, пение (песенный материал), расстановка ударения в словах и разметка интонации в предложении, задания на распознавание долгих и кратких гласных и т. д.

**Работа с лексикой**

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Приёмы расширения лексического запаса и активизации лексики представлены в УМК «Горизонты» широко и разнообразно.

Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой (коллаж из фотографий) вводятся **новые слова и выражения**.

По титульной странице можно работать над новыми словами устно, прослушивая и повторяя их хором и находя эквиваленты на картинках.

В более мотивированной группе учащиеся на этом же уроке стараются сразу употребить новую лексику в речи. Для этого учитель или задаёт вопросы, или организует беседу. На последующем занятии при прослушивании диалога с этими лексическими единицами могут прибавиться несколько новых слов. В основном это слова, выражающие реакцию собеседника: **сомнение, согласие,** **сожаление, одобрение** и т. д. На них необходимо обращать внимание учащихся. Последующая работа направлена на активное запоминание лексики: проговаривание отдельных частей диалога за диктором, активизация на письме — **работа над орфографией и произношением лексических единиц**.

Упражнения по активизации на письме выполняются и дома, и в классе, так же как и задании по работе над произносительной стороной речи. При разборе лексики учитель указывает учащимся на рубрику Land und Leute, если привлекается страноведческий материал. Кроме того, расширение лексического запаса в плане межкультурной коммуникации происходит при работе с разделом Kinder-Russland. Эта лексика отражает реалии жизни российских школьников и вызовет живой интерес и дополнительную мотивацию к запоминанию новых лексических единиц и употреблению их в речи на немецком языке. На последней странице каждой главы в рабочей тетради находятся списки слов Deine Wцrter. Удобное размещение слов по страницам экономит время в работе с лексикой. Учитель должен объяснить, как работать дома со списком новых слов, а именно не только прочитать, но и записать рядом перевод слов на русский язык, выучить и желательно прописать их в тетради или в специальном словарике. Вопрос о ведении словарика учитель решает соответственно уровню обученности и мотивированности группы.

**Грамматический аспект в обучении коммуникации**

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

\_ личные местоимения

\_ притяжательные местоимения

Глаголы:

\_ глагол haben в Prдsens

\_ глагол sein в Prдsens

\_ слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Prдsens

\_ глаголы с отделяемыми приставками в Prдsens

\_ модальный глагол kцnnen в Prдsens

\_ глагол mцchten в Prдsens

Существительные:

\_ с определённым артиклем

\_ с неопределённым артиклем

\_ с нулевым артиклем (употребление названий профессий)

\_ с отрицательным артиклем

\_ множественное число существительных

\_ существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные:

\_ количественные

Предлоги:

\_ um

\_ von ... bis

\_ am

Словообразование:

\_ имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

\_ порядок слов в повествовательном предложении

\_ порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)

\_ формы отрицания в предложении

\_ формы утверждения в предложении

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включается в речевую деятельность. Поэтому в рекомендациях вы чаще встретите понятия **речевые образцы** и **грамматические структуры**. Тренировка речевых образцов последовательно проводится через процесс общения.

**Структура и порядок выполнения заданий по контролю**

**сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков**

**1. Диктанты**

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет

навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье». Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка.

**2. Контрольные задания после каждой главы**

Это **лексико-грамматические задания** по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть **формулировка** задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее советуем непосредственно перед выполнением контрольных заданий объяснить все формулировки. В каждом задании есть пример под номером «0». Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий. Укажите учащимся на этот важный момент и, если необходимо, разберите его с ними.

**3. Итоговый контроль**

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HЦREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх

видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока.

Рабочая программа составлена для 5б с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектива

 Данная группа насчитывает 19 человек.

В группу входят учащиеся из разных 4 классов.

Дети начали изучать второй иностранный язык с 5 класса и имеют нулевой уровень владения языком.

Все учащиеся характеризуются высокой или выше среднего познавательной активностью и высокой мотивационной готовностью к изучению немецкого языка.

:

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ Е (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1. Знакомство (9 ч)**  **Ученики научатся:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам;  говорить, что они любят. | Личные местоимения: ich, du, Sie.  Глаголы: heiЯen, wohnen, mцgen,  sein.  Вопросы с вопросительным словом  (wie, was, wo, woher) и ответы на  них.  Порядок слов; интонация простого  предложения. | • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Употребляют глаголы heissen, wohnen, mцgen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  • Заполняют анкету.  • Читают и пишут по образцу сообщения в чате.  • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран |
| **2. Мой класс (9 ч)**  **Ученики научатся:** называть  числа от 0 до 1000; диктовать  телефонные номера; говорить  о людях и предметах; говорить,  что они любят, а что нет. | Личные местоимения: er/sie, wir, ihr.  Глаголы: kommen, heissen, mögen, sein.  Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.  Притяжательные местоимения: mein, dein.  Предлоги: in, auf.  Числа; школьные принадлежности;  названия некоторых школьных предметов.  Ударение в предложении; интонация  вопросительного предложения; словарное ударение. | • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  • Рассказывают о своём друге/своей подруге.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.  • Называют телефонные номера.  • Произносят имена и фамилии по буквам.  • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,  определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein,  числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **3. Животные (9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить  о животных; проводить интервью  в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Спряжение глаголов haben, sein.  Вопросы без вопросительного слова.  Винительный падеж.  Множественное число существительных.  Названия животных, цветов, континентов и частей света.  Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | • Ведут диалог-расспрос (о животных).  • Рассказывают (о своих животных).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на  образец.  • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.  • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| **Маленькая перемена (2 ч)**  **Повторение** |  | • Делают учебные плакаты.  • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Читают и воспроизводят стихотворение.  • Играют в грамматические игры.  •  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  • Слушают и реагируют на услышанное.  • Играют и повторяют.  • Делают страноведческий проект |
| **4. Мой день в школе (9 ч)**  **Ученики научатся:** называть дни  недели и время суток; описывать  свой распорядок дня; понимать и  составлять тексты о школе. | Указание времени.  Порядок слов в предложениях с указанием времени.  Предлоги: um, von ... bis, am.  Названия часов, времени суток, дней  недели, школьных предметов.  Краткая и долгая гласная | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Пишут электронное письмо о себе по образцу.  • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Слушают и выразительно читают стихотворение.  • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.  • Рассказывают о распорядке дня.  • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| **5. Хобби (9 ч)**  **Ученики научатся:** говорить  о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что  нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические  данные | Глаголы с изменяемой корневой глас-  ной: fahren, lesen, sehen.  Модальный глагол kцnnen.  Глаголы с отделяемой приставкой,  рамочная конструкция.  Краткая и долгая гласная. | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Читают и описывают статистическую информацию.  • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **6. Моя семья (9 ч)**  **Ученики научатся:** описывать  картинку; рассказывать о семье;  понимать текст о семье; говорить  о профессиях. | Притяжательные местоимения sein, ihr,  unser.  Профессии мужского и женского  рода, слова, обозначающие родство.  Произношение окончаний -er, -e. | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  • Описывают картинки.  • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Употребляют притяжательные местоимения.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  • Читают и описывают статистическую информацию.  • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| **7. Сколько это стоит? (9 ч)**  **Ученики научатся:** называть  цену; говорить, что они хотели бы  купить; рассказывать о том, что  им нравится, а что нет; находить  информацию в тексте. | Спряжение глаголов essen, treffen,  mцchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.  Словосочетания, дифтонги ei, au, eu | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).  • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут  аналогичные списки.  • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь |
| **Большая перемена**  **(3 ч)**  **Повторение** |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  • Повторяют грамматические правила в игре.  • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные  открытки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема Урока | **Методические задачи** | **Цель урока** | **Грамматический материал**  **Лексический материал** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** |
| **1 Kennen lernen/ Знакомство (9 часов)** | | | | | |
| 1 | Роль немецкого языка в мире | приветствовать людей  представляться и говорить, где они живут  заполнять анкету  произносить имя по буквам  говорить, что они любят | научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их  . | \_ личные местоимения  ich, du, Sie  \_ глаголы heißen, wohnen,  mögen, sein  \_ вопросы с вопроситель-  ным словом и ответы  \_ порядок слов  Wie heisst du?  Wie geht es dir/Ihnen?  Woher kommst du?  Wo wohnst du?  Was magst du? | прививать ответственность за обязанности в учебной деятельности,  воспитывать вежливость при приветствии и прощании.  развивать умение слушать,  развивать умение анализировать свой языковой опыт и трансформировать его при изучении другого языка,  развивать языковую реакцию на реплику.  расширять лингвострановедческий кругозор учащихся. |
| 2 | Знакомство | научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника. | формировать познавательную активность,  воспитывать вежливое обращение при знакомстве.  научить вычленять детали при прослушивании аудиозаписей,  развивать фонематический слух и чувство ритма. |
| 3 | Знакомство | научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации  «Знакомство». | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах.  развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство». |
| 4 | Немецкий алфавит | научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита. | воспитывать чувство самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного  языка.  научить анализировать языковые явления,  развивать внимание и память,  развивать фонематический слух и чувство ритма. |
| 5 | Что я люблю делать | научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим  материалом. | воспитывать в учащихся вежливое отношение при общении друг с другом.  развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». |
| 6 | Что любит делать мой друг | научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала. | воспитывать чувство взаимоуважения при работе в ситуации игры.  развивать компенсаторные умения,  научить анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовой материал. |
| 7 | Немецкоязычные страны | научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные  отрывки текста с иллюстрациями. | воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.  развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство».  расширять лингвострановедческий кругозор по теме. |
| 8 | Урок повторения |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  научить реализовывать полученные умения на практике.  Систематизация приобретённых умений и навыков  Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 9 | Тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме. |  | воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.  развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,  развивать умения выполнять контрольные задания.  организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **2**  **Meine Klasse/ Мой класс (9 часов)** | | | | | |
| 10  1 | Моя школа | называть числа от 0 до  1000  диктовать телефонные  номера  говорить о людях и  предметах  говорить, что они любят, а что нет | научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале. | \_ личные местоимения  er/sie, wir, ihr  \_ глаголы kommen, heißen,  mögen, sein  \_ определённый и неопределённый артикли: der,  das, die, ein, eine  \_ притяжательные место-  имения: mein, dein  \_ предлоги: in, aus  Числа, школьные принадлежности, некоторые  школьные предметы  Wie ist deine Handynummer?  Was ist das?  Wie heißt das auf  Deutsch?  Das ist meine Freundin.  Sie heißt ... | воспитывать толерантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей.  развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.  расширять лингвистический кругозор. |
| 11  2 | Учебные предметы | обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | воспитывать внимательное отношение к собеседнику.  развивать логическое мышление,  развивать умения речевого взаимодействия.  расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи. |
| 12  3 | Мой класс |  | научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в на-  стоящем времени в единственном и множественном числе. |  | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах.  научить анализировать и систематизировать языковые явления. |
| 13  4 | Числительные | научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20. |  | воспитывать культуру общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по теле-  фону.  развивать память и внимание,  развивать навыки учебного труда.  расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи. |
| 14  5 | Переписка с зарубежными сверстниками | научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000. |  | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в группах.  развивать память и быстроту речевой реакции,  развивать умения речевого взаимодействия.  расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи. |
| 15  6 | Школьные принадлежности | научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности». |  | воспитывать аккуратность и ответственность при работе с картотекой.  развивать память и внимание.  расширять лингвистический кругозор. |
| 16  7 | Школьные каникулы | научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой. |  | воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в парах.  научить внимательно читать,  развивать умения речевого взаимодействия. |
| 17  8 | Урок повторения |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  научить реализовывать полученные умения на практике.  Систематизация приобретённых умений и навыков  Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 18  9 | Тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме. |  | воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.  развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,  развивать умения выполнять контрольные задания.  организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **3**  **Tiere/ Животные (9 часов)** | | | | | |
| 19  1 | Виды животных | говорить о животных проводить интервью  в классе  понимать текст о животных  описывать животное  называть цвета | научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о до-  машних животных | \_ спряжение глаголов  haben, sein  \_ вопросы без вопроси-  тельного слова  \_ винительный падеж  (Akkusativ)  \_ множественное число  Существительных  Животные, цвета, конти-  ненты и части света  Woher kommt der Tiger?  Was ist dein Lieblings tier?  Ich habe eine Katze.  Sie ist schwarz und ist  drei Jahre alt. | формировать ценностное отношение к окружающему миру,  формировать познавательную активность.  развивать память и внимание,  развивать фонематический слух и память  расширять общий и лингвистический кругозор |
| 20  2 | Домашние животные | научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных. | воспитывать культуру общения при ведении диалога  научить осуществлять рефлексию известных грамматических явлений в новой речевой ситуации.  расширять лингвистический кругозор. |
| 21  3 | Мое любимое животное | научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации. | воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах.  перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.  расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи. |
| 22  4 | Беседа о животном с другом | научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке  в рамках темы. | воспитывать культуру общения учащихся.  развивать компенсаторные умения по теме «Животные»,  научить анализировать и сравнивать языковые явления в разных иностранных языках.  расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи |
| 23  5 | Животные разных стран | развивать навыки устной речи в ситуации «Интервью». | воспитывать чувство патриотизма,  воспитывать ценностное отношение к окружающему миру  научить вести интервью,  развивать компенсаторные умения.  расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи |
| 24  6 | Описание животного | научить учащихся рассказывать о любимом животном | воспитывать любовь и уважительное отношение к природе,  формировать систему нравственных взглядов.  развивать логику и научить цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении  расширять лингвистический кругозор по теме в устной речи. |
| 25  7 | Винительный падеж | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме. | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании  расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи. |
| 26  8 | повторение |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  научить реализовывать полученные умения на практике.  Систематизация приобретённых умений и навыков  Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 27  9 | тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме. |  | воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.  развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,  развивать умения выполнять контрольные задания.  организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **Kleine Pause/ Маленькая Перемена (2 часа)** | | | | | |
|  |  | Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной  речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект  «Немецкоязычные страны» | Повторение и углубление лексического и грамматического материала: в главе вы найдёте разнообразные упражнения, которые в игровой форме повторяют и углубляют материал первых трёх глав.  2. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка: например, если класс слабее в аудировании, в изучении лексики, в произношении или грамматике, вы можете выбрать подходящие упражнения для тренировки.  3. Внутренняя дифференциация: в каждом классе есть учащиеся с разным уровнем подготовки. Можно, например, более сильному классу дать возможность сделать проектную работу, которая будет представлена перед всеми учащимися, в то время как более слабому классу разумнее предложить грамматическую игру и повторить спряжение глаголов.  Это большая проектная работа, которую учащиеся выполняют во внеурочное время. Она развивает межкультурную компетенцию, углубляя знания о странах, в которых говорят по-немецки.  Результаты могут быть очень разными, в зависимости от интересов учащихся: любитель автомобилей выберет иную тему, нежели любитель классической музыки или спортивный фанат. Таким образом, в классе воз никнет многослойная картина немецкоговорящих стран. | | |
| 28  1 | Учебный плакат |  |
| 29  2 | Россия-Германия | проект |
| **4**  **Mein Schultag/ Мой день в школе (9 часов)** | | | | | |
| 30  1 | Дни недели | называть дни недели и  время суток  говорить, который час  описывать свой распорядок дня  понимать и составлять  тексты о школе | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу. | \_ указания времени  \_ порядок слов в предложениях с указанием  времени  \_ предлоги um, von ... bis,  Am  Время, время суток, дни  недели, школьные предметы  Um wie viel Uhr beginnt  der Unterricht?  Wann hast du Mathe?  Montags und freitags  habe ich Mathe.  Am Samstag habe ich keine  Schule. | формировать познавательную активность, социокультурную и общую компетенции  развивать память и внимание.  расширять лингвистический кругозор |
| 31  2 | Часы и время | научить учащихся разным видам чтения. | воспитывать чувство пунктуальности и ответственности  развивать внимание,  развивать языковую догадку при чтении,  научить сопоставлять и анализировать, вычленять главное.  расширять лингвострановедческий кругозор по теме. |
| 32  3 | Школьное расписание | научить учащихся устному и письменному рассказу о школьном расписании. | воспитывать чувство ответственности,  развивать познавательную активность при изучении страноведческого материала  развивать умения учебного труда,  развивать внимание и аккуратность,  научить взаимодействовать и понимать друг друга.  расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи. |
| 33  4 | Мой школьный день | научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера | формировать познавательную активность  развивать общеучебные умения при чтении,  научить вычленять детали  расширять лингвострановедческий кругозор по теме |
| 34  5 | Расписание уроков на неделю | научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах,  воспитывать ответственность и аккуратность.  развивать компенсаторные умения  расширять лингвистический кругозор по теме. |
| 35  6 | Мой любимый учебный предмет | научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах,  воспитывать культуру общения  развивать логику и научить цельности высказывания.  расширять лингвистический кругозор по теме. |
| 36  7 | Немецкие песни | научить учащихся работать с песенным материалом как частью межкультурного общения; повторить пройденный  материал. | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах,  воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  развивать фонематический слух и чувство ритма,  развивать языковую догадку,  научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и чтении.  расширять лингвострановедческий кругозор по теме. |
| 37  8 | Повторение |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  научить реализовывать полученные умения на практике.  Систематизация приобретённых умений и навыков  Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 38  9 | Тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме. |  | воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.  развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,  развивать умения выполнять контрольные задания.  организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **5**  **Hobbys/Хобби (9 часов)** | | | | | |
| 39  1 | Мое свободное время | говорить о хобби  договариваться о встрече  говорить о том, что они могут, а что нет  спрашивать разрешения  читать и описывать статистические данные | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  речи по образцу | \_ глаголы с изменяемой  корневой гласной:  fahren, lesen, sehen  \_ модальный глагол  können  \_ глаголы с отделяемыми  приставками  \_ порядок слов: рамочная Конструкция  Увлечения и занятия  в свободное время  Was machst du gerne?  Ich gehe ins Kino, kommst  du mit?  Ich habe keine Zeit/keine  Lust.  Kannst du ...?  Kann ich mitspielen? | формировать познавательную активность, общую и социокультурную компетенции.  развивать память и внимание  расширять лингвистический кругозор. |
| 40  2 | Мое хобби | научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления | воспитывать культуру общения учащихся, толерантность к интересам других людей.  развивать общекультурные умения учащихся.  расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи |
| 41  3 | Наши любимые занятия | научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый  грамматический материал. | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах,  воспитывать культуру общения учащихся друг с другом  развивать компенсаторные умения,  научить слушать и понимать других.  расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи. |
| 42  4 | Спряжение сильных глаголов | научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме. | воспитывать познавательную активность,  воспитывать культуру общения.  развивать внимание,  научить анализировать и делать выводы.  расширять лингвистический кругозор по теме. |
| 43  5 | Как ты проводишь свободное время? | научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью». | воспитывать культуру общения друг с другом  развивать компенсаторные умения,  развивать общекультурные умения собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе.  расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи |
| 44  6 | Хобби Германии и России | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации | воспитывать познавательную активность учащихся.  развивать компенсаторные умения,  развивать творческое мышление.  расширять лингвострановедческий кругозор по теме. |
| 45  7 | Что мы можем делать | научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального мате риала | воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества при работе в группах  развивать внимание и память,  научить наблюдать и анализировать, делать выводы  расширять лингвистический кругозор по теме. |
| 46  8 | Повторение |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  научить реализовывать полученные умения на практике.  Систематизация приобретённых умений и навыков  Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 47  9 | Тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме. |  | воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.  развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,  развивать умения выполнять контрольные задания.  организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **6**  **Meine Familie/ Моя семья (9 часов)** | | | | | |
| 48  1 | Члены семьи | описывать картинку  рассказывать о семье  понимать текст о семье  говорить о профессиях | научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику. | \_ притяжательные местоимения  \_ притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein,  sein, ihr, unser  \_ словообразование:  Lehrer/Lehrerin  Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий  Wer ist das da rechts auf  dem Bild?  Hast du Geschwister?  Wie alt ist ...?  Was ist deine Mutter von  Beruf?  Was ist ihr Hobby? | сформировать познавательную активность,  воспитывать чувство уважения друг к другу  развивать компенсаторные умения,  развивать память и внимание.  расширять лингвистический кругозор. |
| 49  2 | Моя семья | научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса. | формировать навыки учебного труда.  развивать внимание,  развивать творческую языковую инициативу  расширять лингвистический кругозор по теме |
| 50  3 | Семья моего друга | научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | формировать познавательную активность  научить находить необходимую информацию при чтении  расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи. |
| 51  4 | Притяжательные местоимения | научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах | воспитывать культуру общения учащихся друг с другом,  воспитывать правильное эмоциональное выражение чувств при общении на немецком языке.  развивать внимание и быстроту языковой реакции,  развивать культуру общения в мини-диалогах  расширять лингвистический кругозор. |
| 52  5 | Внешность человека | научить учащихся понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, научить учащихся читать  тексты с пониманием общего содержания и детально | формировать познавательную активность.  развивать внимание,  научить понимать главное при аудировании и чтении,  научить понимать детали при аудировании и чтении  расширять лингвистический кругозор. |
| 53  6 | Семьи Германии и России | научить учащихся читать и находить информацию по теме, используя диаграммы. Проверить умение подготовлен-  ной монологической речи. | формировать ценностные ориентиры,  воспитывать толерантность к другим народам,  воспитывать любовь к Родине  развивать внимание и сосредоточенность,  развивать умения учебного труда  расширять лингвистический кругозор по теме. |
| 54  7 | Профессии | научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рас-  сказывать о друге и его семье. | формировать ценностные ориентиры,  воспитывать уважение к разным профессиям  развивать языковую догадку,  развивать логику и научить цельности высказывания  расширять лингвистический кругозор по теме |
| 55  8 | Повторение |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  научить реализовывать полученные умения на практике.  Систематизация приобретённых умений и навыков  Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 56  9 | Тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме. |  | воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.  развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,  развивать умения выполнять контрольные задания.  организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **7**  **Was kostet das?/Сколько это стоит? (9 часов)** | | | | | |
| 57  1 | Сколько это стоит | называть цену  говорить, что бы они хотели иметь  рассказывать о том, что им нравится, а что нет  находить информацию  в тексте | научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой. | \_ глаголы с изменяемой корневой гласной:  essen, treffen  \_ ich möchte ...  \_ порядок слов: рамочная  Конструкция  Деньги, покупки  Ich möchte ...  Was kostet ...?  Das ist aber teuer!  Wie viel Taschengeld  bekommst du? Ich finde  das gut. | воспитывать культуру общения в ситуации «В магазине»,  формировать познавательную активность.  развивать внимание и память.  расширять лингвистический кругозор по теме. |
| 58  2 | Подарок на День Рождения | научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения. | воспитывать эстетическое чувство,  формировать познавательную активность  развивать творческое мышление учащихся,  научить расширять словарный запас  расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи |
| 59  3 | Магазины | научить учащихся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их | воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.  развивать внимание и сосредоточенность,  научить учащихся взаимодействовать друг с другом  расширять лингвистический кругозор по теме |
| 60  4 | В магазине | научить учащихся разным видам чтения с пониманием | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка  научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  совершенствовать речевую компетенцию в чтении.  сформировать систематический подход к изучению иностранного языка |
| 61  5 | Мои карманные деньги | научить учащихся высказывать своё мнение по проблеме карманных денег | формировать ценностные ориентиры,  формировать систему нравственных оценок личности  научить выражать собственное суждение.  расширять лингвострановедческий кругозор по теме. |
| 62  6 | Проблемы карманных денег в Германии и России | научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России | воспитывать взаимопонимание и толерантность по отношению к другим людям.  развивать компенсаторные умения,  научить вести опрос,  научить правильно фиксировать полученную информацию,  научить анализировать собранную информацию.  расширять лингвистический кругозор по теме. |
| 63  7 | Письмо другу | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой  компетенций | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка  научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  совершенствовать речевую компетенцию в чтении.  сформировать систематический подход к изучению иностранного языка |
| 64  8 | Повторение |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  научить реализовывать полученные умения на практике.  Систематизация приобретённых умений и навыков  Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 65  9 | Тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме. |  | воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.  развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,  развивать умения выполнять контрольные задания.  организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **Große Pause/ Большая перемена (3 часа)** | | | | | |
| 66  1 | Повторение лексического материала | 1. Повторение и углубление лексического и  грамматического материала: в главе вы найдёте разнообразные упражнения, которые в игровой форме повторяют и углубляют материал  первых трёх глав.  2. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка: например, если класс слабее в  аудировании, в изучении лексики, в произношении или грамматике, вы можете выбрать походящие упражнения для тренировки.  3. Внутренняя дифференциация: в каждом  классе есть учащиеся с разным уровнем подготовки. Можно, например, более сильному классу  дать возможность сделать проектную работу, которая будет представлена перед всеми учащимися, в то время как более слабому классу раз-  умнее предложить грамматическую игру и повторить спряжение глаголов. | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  научить реализовывать полученные умения на практике.  Систематизация приобретённых умений и навыков  Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 67  2 | Повторение грамматического материала | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  научить реализовывать полученные умения на практике.  Систематизация приобретённых умений и навыков  Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 68  3 | Резервный урок |  |  |  |  |

**Система оценки достижений планируемых результатов обучения.**

Оценивание достижений учащихся по английскому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию ,говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненного задания | Оценка |
| 100-85 | 5 |
| 84-75 | 4 |
| 74-50 | 3 |
| Менее50 | 2 |
|  |  |

Оценивание заданий по письму.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов. |
| 4 | КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов |
| 3 | КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем |
| 2 | КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов. |
| 1 | КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов |
| 0 | КЗ не решена |

Оценивание заданий в устной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов. |
| 4 | КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов. |
| 3 | КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. |
| 2-1 | КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас |
| 0 | КЗ не решена |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования, 2010, №3

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы, 2-е издание, Москва, Просвещение, 2010 – Серия Стандарты второго поколения

3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М., УМК «Немецкий язык для 5-го класса» -М.: «Просвещение», 2011

4. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы//М.: Просвещение, 2012