**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 102 с углубленным изучением**

**отдельных предметов» г. Перми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом объединении  учителей иностранного языка  протокол № 1 от 26.08.2015г. |  | ПРИНЯТО  методическим советом  протокол № 1 от 31.08.2015г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МАОУ «СОШ № 102» г. Перми  от 10.09.2015г. № СЭД-01-09-88 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

5в класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Калинина Т.В. |

Пермь, 2015

**Пояснительная записка к программе изучения английского языка в 5 классе**

**УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова**

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ОУ.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий.

Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Изучение английского языка в пятом классе направлено на достижение следующих **целей:**  
– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Рабочая программа составлена для 5в с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектива:

Данная группа насчитывает 20 человек.

Группу составляют учащиеся бывшего 4в класса и 4б. 1 человек пришел из другой школы.

20% учащихся характеризуются высокой познавательной и активностью и высокой мотивационной готовностью к изучению английского языка. Большинство из этих учащихся имеют хорошие и отличные отметки по английскому языку в начальной школе.

60% учащихся не замотивированы на работу по изучению английского языка, что обусловлено несколькими причинами- их психологическими особенностями и невысокими результатами обученности в начальной школе. В психологическом плане они импульсивны и невнимательны к объясняемому материалу. 2 ученика требуют усиленного индивидуального внимания: Новиков И.- в дисциплинарном план, Вяткин М.- в освоении предмета.

Таким образом, учитывая многочисленность группы и ее разноуровневость, мною будут использоваться дифференцированные индивидуальные, парные и групповые задания для успешного усвоения программы 5 класса.

Характеристика класса получена с опорой на данные наблюдения, изучение продуктов деятельност

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В пятом классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в пятом классе обусловлены динамикой развития школьников.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связанно с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Учебный план МАОУ СОШ № 102 г. Перми отводит 102 часа для изучения английского языка в 5 классе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** обучающихся 5 класса, формируемые при изучении английского языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 5 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения обучающимися 5 класса программы по английскому языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в 5 классе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
* знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
* понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* + представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  + достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  + представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  + приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* + умение рационально планировать свой учебный труд;
  + умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Великобритания и Россия: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разно глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

**Языковые знания и навыки**

Орфография   
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Англии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Языковые средства**

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– модальный глагол shall.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

* Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
* Рабочая программа.
* Двуязычные словари.
* Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.

**Книгопечатная продукция**

* Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
* Рабочая программа.
* Двуязычные словари.
* Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.

**Печатные пособия**

* Книги для чтения на английском языке.
* Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
* Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / Дзюина Е.В. – М.: Вако, 2013. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).
* Пособия по страноведению.
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.

**Мультимедийные средства обучения**

* Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.
* Обучающая компьютерная программа к УМК «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / «Титул».

**Поурочное планирование к УМК для 5 класса « Enjoy English » /М.З. Биболетова/**

**(3ч. в неделю по Базисному плану, всего 102ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока, тип урока** | **Коммуникативные и учебные задачи** | | | **Грамматический материал** | | | | **Лексический материал** | | | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | **Дата** |
|  |
| **Тема №1 «Мы рады видеть вас снова»-27**  **Section 1. Talking about the first day at school**  **Требования к метапредметным результатам:**  -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;  -представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;  -составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;  -пользоваться сносками при чтении текста;  -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Первый школьный день  в пятом классе.  Диалог-знакомство  . (1-11) | Понимать на слух основное содержание текста диа­логического характера (диалог-знакомство) и разыгры­вать его по ролям.  Рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему.  Читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с полным пониманием содер­жания; извлекать запрашиваемую информацию. Читать текст (электронное письмо) с полным понима­нием; отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | Present / Past / Future Simple (review) | | | | a timetable, a subject, a mark, a break | | | Р: постановка новых целей  П: давать определение понятиям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи |  |
| 2.2 | | Классная комната.  Описание классной комнаты с опорой на план  (12-21) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошед­ших летних каникулах).  Рассказывать о классной комнате с опорой на рече- вой образец.  Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую информацию. Сравнивать и обобщать полученную ин­формацию (находить сходства и различия на картин­ках).  Описывать классную комнату с опорой на план. | | | Present / Past / Future Simple (review) | | | | to borrow | | | Р: планировать пути достижения целей;  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: давать определения понятиям; основам изучающего чтения  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |
| 3.3 | | Мой первый день в школе. . (22-32)  Диалог этикетного характера | Полностью понимать прослушанный текст, по­строенный на знакомом языковом материале.  Описывать свои впечатления от первого дня в шко­ле после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план.  Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную услов­но-речевую ситуацию.  Читать текст (описание первого школьного дня)  с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на во­просы по содержанию текста.  Описывать свой первый день в школе с опорой на прочитанный текст. | | | Present / Past / Future Simple (review) | | | |  | | | Р: планирование путей достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |  |
| **Section 2. I wish I were in Russia**  **Требования к метапредметным результатам:**  - Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.  - Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста  - Слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  - Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4 | | Письмо-приглашение о школьном обмене  Ознакомительное чтение  .(33-38) | Понимать на слух основное содержание текста диа­логического характера и разыгрывать его по ролям.  Читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | Present / Past / Future Simple (review).  Word forma­tion (a work / to work) | | | | to improve, to miss, to mess friends, an in-vitation letter, to invite, Could you show me? | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 5.5 | | Речевой этикет: вежливая просьба.  (39-43) | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец.  Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы. | | | Modal verbs: can, could, may | | | |  | | | Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  П: строить логическое рассуждение; составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь |  |
| **Section 3. Talking about the summer holidays**  **Требования к метапредметным результатам:**  Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».  Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.  Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.6 | | Родные места известных людей.  Просмотровое чтение  (44-52) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из предложенного списка.  Сообщать краткую информацию об известном чело­веке с опорой на образец.  Читать текст (личное письмо) с полным понимани­ем; восстанавливать текст, вставляя пропущенные сло­ва; отвечать на вопросы по тексту.  Читать информационные тексты социокультурного ха­рактера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями. | | | Past Simple (review). Word forma­tion (visit = visit) | | | | to create, to pick berries, to gather mush­rooms, to recognize, to make a fire, spend a lot time outdoors, to take put in, to take photos, to go abroad, famous, a writer, a museum, an artist, a scientist, a musician, well-known, poet | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей,  П: строить логическое рассуждение; составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова  К:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 7.7 | | Прошедшие летние  каникулы.  Письменное высказывание.  (53-61) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план.  Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тек­сту.  Читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием.  Делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец. | | | Past Simple (review)  many, much, a little, a few, a lot of  Wh-Questions | | | | vegetables, fruit, to sun­bathe, at the seaside | | | Р: преобразование практической задачи в познавательную  П: научится основам ознакомительного и поискового чтения  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |  |
| 8.8 | | Как я провёл лето.  Диалог-расспрос.  (62- 69) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) лет­ние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы.  Рассказывать о наиболее интересных событиях про­шедших летних каникул.  Читать с полным пониманием тексты диалогическо­го и монологического характера, восстанавливая це лостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворени­е-скороговорку о морских ракушках "She sells sea- shells".  4. Составлять план прочитанного текста, восстанавли­вая вопросы к тексту. | | | many, much, a little, a few, a lot of  Wh-Questions | | | | to go sightsee­ing, Greece, seashell | | | Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь |  |
| 9.9 | | Каникулы за городом.  Рассказ с опорой на образец.  . (70- 75) | Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образ­цы. Выражать свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы за и против. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения за­данной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.  3. Заполнять таблицу, обобщая полученную информа­цию.  Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. | | |  | | | |  | | | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: научится основам поискового чтения;  К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом |  |
| 10. 10 | | Лексико-грамматическая работа №1 | . Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала; сформированности языковых уме­ний и навыков. | | |  | | | |  | | | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение; научится основам ознакомительного чтения  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |  |
| **Section 4. Talking about places of interest.**  **Требования к метапредметным результатам:**  Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Умеют выделять существенную информацию из текстов-интервью; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей. Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.11 | Поговорим о достопримечательностях .  Просмотровое чтение.  (76- 85) | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Разыгрывать диалог по ролям.  Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер).  Читать текст (личное письмо), находить в нем запра­шиваемую информацию. | | | Comparative and superlative adjectives | | | | to return, a language | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |  |
| 12.12 | Добро пожаловать в Россию.  Сообщение рекламного характера.  (86-92) | | Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста.  Участвовать в обсуждении плана экскурсии по род­ному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе ин­формацию.  Составлять монологическое высказывание с целью ре­шения поставленной коммуникативной задачи (разра­ботать план посещения достопримечательностей род­ного города) с опорой на речевые образцы.  Составить (написать) сообщение рекламного харак­тера о достопримечательностях родного города. | | | Prepositions | | | | a tradition | | | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия |  |
| **Section 5. Talking about school clubs**  **Требования к метапредметным результатам:**  Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.  Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя. | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.13 | | Школьные кружки.  Изучающее чтение.  (93- 102) | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседни­ка). Сравнивать и сопоставлять полученную информа­цию.  Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст.  Читать с полным пониманием содержания не­большой текст (беседу); устанавливать временную вза­имосвязь фактов и событий текста.  Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками.  Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке. | | | Word forma­tion (-er, -ist, -or, -man | | | | а school club | | | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: строить логическое рассуждение;  К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 14.14 | | Мой любимый кружок в школе.  Личное письмо.  (103-110) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор.  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе бесе­ды информацию.  Рассказать, какой школьный кружок самый популяр­ный среди девочек / мальчиков в классе и почему.  Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие понима­нию текста.  Написать личное письмо другу по переписке из Ве­ликобритании и рассказать о своем любимом школь­ном кружке, оформлять письмо в соответствии с нор­мами, принятыми в англоязычных странах. | | | Like to do = like doing something | | | | It's cool | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  ИКТ. |  |
| 15.15 | | Выходной день.  Разделительные вопросы.  (111- 121) | Слушать, читать и декламировать вслух стихотворе­ние о чудесах в волшебное воскресенье "Hooray! It's Sunday!".  Участвовать в обсуждении при создании постера о школьном кружке, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением, выра­жать свою точку зрения. Читать прагматические тексты (постеры), находить в них запрашиваемую информацию.  Расспросить одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы) и записать беседу.  Создавать постер на заданную тему (о школьном кружке). | | | Tag questions | | | |  | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: научится ставит проблему, аргументировать её актуальность  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |  |
| **Section 6. Creating rules for students and teachers**  **Требования к метапредметным результатам:**  Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов.  Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.  Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.16 | | Правила для учащихся и учителей. Ознакомительное чтение.  (122-132) | Слушать тексты диалогического характера с пол­ным пониманием; соотносить их с иллюстрациями.  Составить диалог (учитель — ученик) в рамках за­данной коммуникативной задачи.  Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила. Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы). Выражать точку зрения за и против по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей", „Правила для учащихся".  Читать текст (полилог) с пониманием основного со­держания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию. | | | Future Simple (review). Modal verbs (should / shouldn't) | | | | responsible, creative, soci­able, independ­ent, a grade, a grow-up | | | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации  П: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |
| 17.17 | | Лексико-грамматическая работа№2 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | | |  | | | |  | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь |  |
| **Section 7. What do you know about British schools?**  **Требования к метапредметным результатам:**  Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.  Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.18 | | Обучение в школах Великобритании .  Просмотровое чтение.  (133-141) | Полностью понимать прослушанный текст (инфор­мацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответ­ствии с прослушанной информацией.  Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма); запрашивать аналогичную информацию. Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете) по ролям.  Читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе образования), восста­навливая целостность текста путем сопоставления во­просов и ответов.  Читать информационный текст страноведческого характера (сообщение на сайте школы), находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (све­дения о правилах в британской школе). Рассказывать о любимом школьном предмете, опира­ясь на информацию из прочитанного текста (высказы­вания британских школьников об их любимых школь­ных предметах). | | | Present Simple (review) | | | | a school uni­form, foreign, British, Span­ish, German, French, Drama, Science, a library History, In­formation Technology, Literature, Nature Studies | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |  |
| 19.19 | | Школьная форма.  Аудирование с пониманием основного содержания текста.  . (142- 150) | Понимать на слух основное содержание текста (ин­тервью с британским школьником), находить запра­шиваемую информацию.  Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу.  Выражать точку зрения за и против по теме (о необхо­димости школьной формы), приводя соответствующие аргументы.  Читать с пониманием основного содержания инфор­мационный текст социокультурного характера (замет­ку из школьной газеты); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.  Кратко излагать результаты выполненной групповой работы:  „Идеальная школьная форма".  Написать небольшую статью „Идеальная школьная форма" в школьную газету „Школьные друзья". | | | Plural nouns | | | |  | | | Р: планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| **Section 8. Reading for pleasure "Time for school" (see a Workbook)**  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. Умение в усвоении знаний. | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.20 | | Чтение рассказа о школе.  Просмотровое чтение. | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ:  устанавливать последовательность основных собы­тий, находить запрашиваемую информацию;  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста. | | |  | | | |  | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: строить логическое рассуждение  К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве |  |
| 21.21-  22.22 | | **Контрольная работа по теме «Мы рады видеть вас снова»** | Проверка коммуникативных умений учащихся в ауди­ровании, чтении, письме и говорении. | | |  | | | |  | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии |  |
| 23.23-24.24 | | **Проект» Добро пожаловать на сайт нашей школы»** | обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)) | | |  | | | |  | | | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности  К:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |  |
| 25.25- 26.26 | | **Тест «После лета»**  **p.185-189** |  | | |  | | | |  | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии |  |
| 27.27 | | Резерв |  | | |  | | | |  | | |  |  |
| **Тема №2»Мы собираемся путешествовать по Лондону»-22**  **Section 1. Welcome to East Square London School!**  **Требования к метапредметным результатам**   * планировать, выполнять сои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования; * использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;   - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;   * опираться на языковую догадку в процессе чтения; * передавать, фиксировать информацию в таблице ( при прослушивании текста ); * слушать и слышать собеседника, вести диалог; * осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;   - комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) | | | | | | | | | | | | | | |
| 28.1 | | Письмо-приглашение из Англии.  Изучающее чтение.  (1-7) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор).  Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.  Читать текст (официальное письмо-приглашение)  с полным пониманием; отвечать на вопросы по содер­жанию текста. | | | Tag questions (review). Word forma­tion (suffix -tion) | | | | to suggest, to be responsible for smth / sbd, a social programm | | | Р: постановка новых целей  П: преобразовывать модели для решения коммуникативных задач  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи |  |
| 29.2 | | Обсуждение приглашения  из Лондона.  Диалог по ролям.  (8-13) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).  Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вече­ру) по ролям.  Составлять собственные диалоги с целью решения по­ставленной коммуникативной задачи с опорой на диа­лог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т. д.).  Читать с полным пониманием короткий прагматиче ский текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. | | | Past Simple (review) | | | | to arrange stay at / at school a group | | | Р: планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: основам коммуникативной рефлексии; работать в паре - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации |  |
| 30.3 | | Времена года. Разделительные вопросы  (14-21) | Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец.  Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор.  Обсудить в парах продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории.  Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту.  Делать заметки по созданию окончания прочитан­ной истории, используя ключевые слова. | | | Modal verb shall  Tag questions (review) | | | | to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill,  to get well soon | | | Р :при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения .  П: давать определение разделительного вопроса и объяснять его образование.  К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |  |
| **Section 2. What are you going to do?**  **Требования к метапредметным результатам:**  Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык. В том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль. | | | | | | | | | | | | | | |
| 31.4 | | Планы на будущее.  Изучающее чтение.  (22- 29) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).  Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы).  Составить устное сообщение страноведческого харак­тера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!", используя страноведческий справочник учебника.  Читать текст (страничку из дневника) с полным по­ниманием. | | | Be going to (do something) | | | | to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out | | | Р: постановка новых целей; планирование путей их достижения  П: составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова .  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь |  |
| 32.5 | | Выходной день Мери Поппинс.  (30-37) |  |
| 33.6 | | Хобби.  Диалог-расспрос.  (38-44) | . | | |  | | | |  | | | Р: умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли.  П: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, прдложений.  К: умение грамотно использовать новую конструкцию в общении с одноклассниками. |  |
| 34.6 | | Хобби.  Диалог-расспрос  (38-44) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Расспросить одноклассников об их хобби. Запол­нить таблицу, сравнивать и обобщать полученную ин­формацию.  Читать тексты диалогического характера с понима­нием основного содержания. | | | Be going to (do something). Ford formation (sound / to sound) | | | | a souvenir, a badge, to take off, to shake hands | | | Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение.  П : преобразовывать модели для решения коммуникативных задач;  К: умение задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности. |  |
| 35.7 | | Лексико-грамматическая работа №1 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | | |  | | | |  | | | Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную;  П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста.  К:Умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. |  |
| **Section 3. Creating a school album for British friends**  **Требования к метапредметным результатам:**  Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Оформляют свои мысли в устной форме; работают в паре, группе в соответствии с нормами общения. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи. | | | | | | | | | | | | | | |
| 36.8 | | Настоящее продолженное время.  (45-50) | Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.  Комментировать действие, изображенное на картин­ках.  Читать с полным пониманием, восстанавливая це­лостность текста путем сопоставления вопросов и от­ветов | | | Present Continuous | | | |  | | | Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную;  П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста.  К: умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. |  |
| 37.9 | | Настоящее продолженное время в вопросительных предложениях.  (51- 57) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).  Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.  Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию. | | | Present Simple /  Present Continuous | | | |  | | | Р: умение контролировать своё речевое поведение  П: научится преобразовывать модель для решения учебных и коммуникативных задач. К: координация различных позиций в сотрудничестве.  ИКТ: умение пользоваться компьютерной программой для совершенствования грамматического навыка |  |
| 38.10 | | Чтение историй диалогического характера.  (58-63) | Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов.  Рассказывать о том, как обычно проходит воскрес­ное утро и что происходит в данный момент (в это воскресное утро).  Делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец.  Кратко излагать результаты выполненной группо­вой работы („Школьный альбом"). | | | Present Simple /  Present  Continuous  (review) | | | |  | | | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  П: научится слушать собеседника и задавать вопросы с целью восполнения недостающей информации в тексте.  К: координация различных позиций в сотрудничестве. |  |
| **Section 4. What are you doing for the winter holidays?**  **Требования к метапредметным результатам:**  осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться  осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.  слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | | | | | | | | | | | | | | |
| 39.11 | | Рождество в Великобритании.  Ознакомительное чтение.  (64-71) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать це­лостность текстов путем добавления слов и словосоче­таний.  Комментировать происходящее на картинке, с опо­рой на прочитанный текст и речевые образцы. | | |  | | | | special, a meal, to consist of, a skating ring | | | Р: преобразование практической задачи в позновательную.  П: умение составлять диалог, используя Future Simple.  К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. |  |
| 40.12 | | Подготовка к Рождеству.  Устное сообщение.  (72-76) | Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.  Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы.  Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту.  Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в про­цессе групповой работы. | Be going to (do something). Present Continuous (review) | | | |  | | | | | Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности.  П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.  К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. |  |
| 41.13 | | Дед Мороз и Санта Клаус . Ознакомительное чтение.  . (77-81) | Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запра­шиваемую информацию.  Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы.  Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опи­раясь на заполненную таблицу. | Present / Past Simple | | | | а biscuit, to leave, to work hard, another | | | | | Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную;  П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста.  К: умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. |  |
| 42.14 | | Лексико-грамматическая работа №2 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала; сформированности языковых уме­ний и навыков. |  | | | |  | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии |  |
| Section 5. Reading for pleasure "The Puppy Who Wanted a Boy"  **Требования к метапредметным результатам:**  **Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Классификация предметов по признаку. Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 43.15 | | Чтение текста (сказки) Д.Тейер.(1 часть) | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ:  устанавливать последовательность основных собы­тий, находить запрашиваемую информацию;  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста. |  | | | |  | | | | | Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную;  П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста.  К: умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок |  |
| 44.16 | | Чтение текста( сказки) Д. Тейер .(2часть) .Пересказ с опорой на текст. | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ:  устанавливать последовательность основных собы­тий, находить запрашиваемую информацию;  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие по­ниманию основного содержание текста. |  | | | |  | | | | |  |
| 45.17 | | Чтение текста (сказки) Д. Тейер.(3часть) Пересказ. | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ:  устанавливать последовательность основных собы­тий, находить запрашиваемую информацию;  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие по­ниманию основного содержание текста. |  | | | |  | | | | |  |  |
| 46.18-47.19 | | **Контрольная работа по теме «Мы собираемся путешествовать по Лондону»** | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. |  | | | |  | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии |  |
| 48-49.20-21 | | **Проект « Новогодние праздники»** | обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)) |  | | | |  | | | | | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности  К:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |  |
| 50.22 | | **Резерв** |  |  | | | |  | | | | |  |  |
| **Тема №3 «Достопримечательности лондона» -31**  **Требования к метапредметным результатам:**   * планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования; * использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; * опираться на языковую догадку в процессе чтения; * передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста); * слушать и слышать собеседника, вести диалог; * осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;   Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)  **Section 1. What places of interest would you like to see?** | | | | | | | | | | | | | | |
| 51.1 | | Достопримечательности  Лондона.  Диалог-расспрос.  (1-12) | Слушать тексты диалогического характера о досто­примечательностях в Москве с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию.  Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие досто­примечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.  Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашивае­мую информацию.  Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника.  Записывать составленные вопросы о Лондоне | Articles | | | | a host family, a theatre, a museum, a square, a stadium, the UK = the United King­dom and Northern Ire­land | | | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: ставить проблему, аргументировать ее актуальность  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ИКТ. |  |
|  | |  |  |  |
| 52.2 | | Города России.  Письменное сообщение.  . (13-19) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы.  Читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного со­держания; соотносить прочитанные тексты с их заго­ловками; находить в них запрашиваемую информа­цию.  Написать небольшое сообщение о российском горо­де, который хотелось бы посетить; объяснить свой вы­бор (с опорой на прочитанные тексты). | Present Con­tinuous (re­view), dates | | | | to be founded in,  to be famous for, a cathedral, ancient, to be full of, hospitable | | | | | Р: преобразование практической задачи в познавательную  П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь |  |
| 53.3 | | Лондонский зоопарк.  Настоящее продолженное время.  (20-23) | Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний). Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру.  Читать с полным пониманием короткий текст праг­матического характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.  Писать небольшое сочинение о своем месте прожи­вания (городе / селе) с опорой на план, представлен­ный в виде вопросов. | Present Simple /  Present Con­tinuous | | | |  | | | | | Р: постановка новых целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь |  |
| **Section 2. Discovering places of interest**  **Требования к метапредметным результатам:**  определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя). понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | | | | | | | |
| 54.4 | | Карта  Лондона.  Устное сообщение  (24-29) | Понимать на слух основное содержание текста объ­явления на туристическом прогулочном корабле.  Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов. Читать тексты социокультурного характера о досто­примечательностях Лондона и соотносить их с картин­ками; находить запрашиваемую информацию. | | Indefinite article the | | | | to be situated, a sight, a tower, a fortress | | | | Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала  П: давать определение понятиям  К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать |  |
| 55.5 | | Тауэр.  Изучающее чтение.  (30-35) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами).  Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру.  Читать с полным пониманием короткий текст стра­новедческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать информацию страноведческого характера, со­поставляя вопросы и ответы.  Составить устное сообщение страноведческого ха­рактера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) исполь­зуя страноведческий справочник учебника. | | Present Simple /  Present  Continuous  (review).  Tag questions  (review) | | | | take care of, take place, a beefeater, a raven | | | | Р: прилагать волевые усилия и преодоле-вать трудности на пути достижения це-лей  П: научится основам поискового чтения  К: адекватно исполь-зовать речевые сред-ства для решения коммуникативных задач |  |
| 56.6 | | Экскурсия по Лондону.  Сочинение.  (36-45) | Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задач  П: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  К: основам коммуникативной рефлексии |  |
|  | |  |  | |  | | | |  | | | |  |  |
| **Section 3. Excuse me, can you...?**  **Требования к метапредметным результатам:**  оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и отвнтственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника. Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе. Различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | | | | | | | | | | | | | | |
| 57.7 | | Трафальгарская площадь.  Изучающее чтение.  (48-57) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.  Читать текст страноведческого характера (о Тра­фальгарской площади) с полным пониманием, восста­навливать целостность текста путем добавления про­пущенной информации.  Написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана. | | | | Present Simple (review) | |  | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; | |  |
| 58.8 | | Знаменитые места.  Диалог-расспрос.  (58-67) | Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям.  Вести диалог-расспрос, используя фразы ("Have you been to...? It's worth seeing visiting."). Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом спра­вочнике учебника.  Читать с полным пониманием короткие тексты диа­логического характера, расставляя реплики по смыслу. | | | | I've been to. | | It's worth. | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей  П: создавать и пре-образовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять вза-имный контроль и оказывать в сотруд-ничестве необходи-мую помощь | |  |
| 59.9 | | Музеи Лондона.  Просмотровое чтение.  (68-74) | Слушать, читать и декламировать вслух стихотворе­ние: "Little girl".  Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам.  Сделать сообщение по прочитанному тексту, срав­нивать и обобщать полученную информацию.  Писать сообщение об одном из музеев (например, в родном городе), опираясь на план. | | | | Word formation  (suffix -er) (review) | | face-to-face, a politician, activities | | | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | |  |
| 60.10 | | Лексико-грамматическая работа №1 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | | | |  | |  | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |  |
| **Section 4. Just for fun**  **Требования к метапредметным результатам:**  осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки. выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника | | | | | | | | | | | | | | |
| 61.11 | | Колесо обозрения в Лондоне.  Просмотровое чтение.  (75-84) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).  Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;  Сделать устное сообщение о „живых скульптурах". Использовать информацию из страноведческого спра­вочника учебника.  Комментировать происходящее на картинке с опо­рой на речевые образцы, используя нужную граммати­ческую структуру.  Читать с полным пониманием содержания информа­ционный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы. | | | | Present / Past Simple (re­view) | come true, turn left / right | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | |  |
| 62.12 | | Причастия настоящего и прошедшего времен  (85-95) |  |  | | | Р: планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | |  |
|  | |  | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  Читать текст (рассказ), включающий некоторое ко­личество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информа­цию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей. | | | | Regular and ir­regular verbs; Participle I and Participle II | peace, in peace, to be surprised | | | Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: строить логическое рассуждение; научится основам поискового чтения  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | | |  |
| **Section 5. Have you ever walked in London's parks?**  **Требования к метапредметным результатам:**  имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; сопоставляют результаты работы одноклассников. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. | | | | | | | | | | | | | | |
| 63.13 | | Настоящее завершенное время.  (96- 107) | Комментировать произошедшее на картинках, ис­пользуя Present Perfect.  Разыграть прочитанный диалог по ролям.  Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец.  Читать текст (диалог) с полным пониманием; нахо­дить запрашиваемую информацию. | | | | Present Perfect | already, ever, just, lately, never, recently, yet | | | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: строить логическое рассуждение  К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | |  |
| 64.14 | | Настоящее завершенное время в вопросительныех предложениях.  (108-112) | Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая ре­плики собеседников (Present Perfect).  Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную инфор­мацию; заполнить таблицу. Сравнивать и обобщать полученную информацию. | | | | Present Perfect |  | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | |  |
| 65-66.15-16 | | Парки Лондона.  Письменное сообщение.  (113-121**)** | Понимать на слух основное содержание текста диа­логического характера, находить запрашиваемую ин­формацию. Составить устное сообщение страноведческого ха­рактера о литературном персонаже Питере Пэне, ис­пользуя страноведческий справочник учебника.  Читать с пониманием основного содержания инфор­мационный текст социокультурного  характера (о парках Лондона); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.  Составить и записать подписи к фотографиям, опи­раясь на прочитанный текст.  Писать короткое сообщение о городском парке, ис­пользуя план, составленный в виде вопросов. | | | | Present Perfect | to be rich in, to be proud of, free, amazing | | | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: научится основам изучающего чтения  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | | |  |
| **Section 6. I'd like to invite you to a party.**  **Требования к метапредметным результатам:**  осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста. слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | | | | | | | | | | | | | | |
| 67.17 | | Собираемся на день рождения.  Рассказ.  (122-132) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).  Рассказать о том, как провел день рождения, с опо­рой на план.  Рассказывать, как отмечаются праздники в России и В еликобритании.  Рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку.  Читать диалог с полным пониманием, восстанавли­вая реплики собеседников.  Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту.  Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту.  Слушать, читать и декламировать вслух стихотворе­ние "Helping mother". Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета. Рассказывать о помощи маме по дому.  Читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания. Опреде­лять свое отношение к прочитанному.  Читать с пониманием основного содержания юмори­стический текст; находить запрашиваемую информа­цию.  Составлять и записывать рецепт приготовления сендвича, опираясь на речевые образцы. | | | | Past Simple (review) | to chart, to have a barbecue, to play board games | | | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом  К: строить монологическое контекстное высказывание | | |  |
| 68.18 | | Англичане- сладкоежки.  Диалог по ролям.  (133-142) | Present Perfect (review) | a slice (of) | | | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: строить логическое рассуждение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | | |  |
|  | |  |
| 69.19 | | Лексико-грамматическая работа№2 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | | | |  |  | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | |  |
| **Section 7. Talking about famous people**  **Требования к метапредметным результатам:**  Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца. | | | | | | | | | | | | | | |
| 70.20 | | Знаменитые люди .Д.Дефо.  Рассказ с опорой на план.  (143-150) | Рассказывать одноклассникам о книге, которую хо­тел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров.  Рассказывать о литературном призведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план.  Составлять небольшое устное сообщение о знамени­тых людях, используя страноведческий справочник учебника.  Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту. . Писать о том, что произошло с литературным персо­нажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку. | | | | Past Simple / Present Perfect (review) | a novel, an adventure, a character | | | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  П: давать определение понятиям  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | |  |
| 71.21 | | Известные литературные персонажи.  Сообщение о книге.  (151- 154) | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью).  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнивать и обобщать полученную ин­формацию.  Делать сообщение социокультурного характера  (о британских и американских писателях). Использо­вать информацию из страноведческого справочника учебника.  Написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде во­просов. | | | | Past Simple / Present Perfect (review) |  | | | Р: научится самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: ставить проблему, аргументировать её актуальность  К: владеть монологической и диалогической речью | | |  |
| 72.22 | | Биографии знаменитых людей.  Изучающее чтение.  . (155- 161) | Восстанавливать целостность текстов социокультур­ного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний.  Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая интересующую информацию у собеседника.  Читать тексты социокультурного характера  (о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картин­кой, отвечать на вопросы и восстанавливать логиче­скую последовательность основных фактов текста.  Рассказать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную инфор­мацию. | | | | Past Simple / Present Perfect (review) |  | | | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  П: устанавливать причинно-следственные связи  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности , в том числе в ситуации столкновения интересов | | |  |
| **Section 8. Reading for pleasure "The Great Escape" (see a Workbook)**  **Требования к метапредметным результатам:**  Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Классификация предметов по признаку. Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | | | | | | | | | | | | | |
| 73-75.23-25 | | Чтение аутентичного текста(1-3части) | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ: устанавливать последовательность основ­ных событий, находить запрашиваемую информацию:  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему;игнорировать незнакомые слова, не мешающие по­ниманию основного содержание текста. | | | |  |  | | | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: научится основам реализации проектной деятельности  К: работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | |  |
| 76.26-77.27 | | **Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона»**  стр.138 | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | | | |  |  | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | |  |
| 78-79.28-29 | | **Проект"Добро пожаловать в наш город»** | обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)) | | | |  |  | | | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: научится основам реализации проектной деятельности  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | |  |
| 80-81.30 -31 | | Резерв |  | | | |  |  | | |  | | |  |
| **Тема № 4 « Узнаем друг друга лучше»-21 час**  **Требования к метапредметным результатам:**  - соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам;- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;- пользоваться сносками в процессе чтения;  - группировать слова, подбирая антонимы;- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;- вычленять из текста наиболее существенные факты;- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)  **Section 1. May I ask you a question?** | | | | | | | | | | | | | | |
| 82.1 | | Интервью с британской школьницей.  (1-7) | Полностью понимать прослушанный текст (интер­вью с британской школьницей), находить запрашивае­мую информацию.  Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посе- тил(а) с опорой на речевые образцы.  Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.  Читать текст, представленный в виде интервью, нахо­дить запрашиваемую информацию.  Писать личное письмо о поездке в Лондон. | | | | Present Simple /  Present Continuous / Present Perfect | unforgettable | | | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | |  |
| 83.2 | | Поездка в Лондон.  Личное письмо.  (8-13) | Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  ИКТ. | | |  |
|  | |  |  | | | |  |  | | |  | | |  |
| **Section 2. Getting on well with the family**  **Требования к метапредметным результатам:**  Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного. Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | | | | | | | | | | | | | | |
| 84.3 | | Отношения в семье.  Диалог- расспрос.  (14-17) | Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).  Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. | | | | Present Simple  (review),  prepositions | to get on well with smb, curious, a good sense  of humour, naughty, serious, understanding | | | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: строить логическое рассуждение  К: строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | |  |
| 85.4 | | Семейный альбом.  Ознакомительное чтение.  (18-26) | Слушать, читать и декламировать вслух стихотворе­ние-шутку о сестре "Get on well with you sister".  Описывать персонажей прочитанного текста (внеш­ность; характер) с опорой на картинку и образец. Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.  Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту.  Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение.  Делать подписи к фотографиям из семейного альбо­ма с опорой на план.  Писать историю о семейном празднике (день рожде­ния, празднование Нового года и т. д.). | | | | Present Simple (review) | athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей  П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  устанавливать причинно-следственные связи  К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | | |  |
| 86.5 | | Члены семьи.  Словообразование.  ((27-32) | Слушать, читать вслух и декламировать стихотворе­ние "Our family comes from around the world". Описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики. Участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интере­сующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи), опираясь на упр. 5, стр. 143 и упр. 15, стр. 146 и изученную лексику. | | | | Word formation: un-, im-, in-, non- | non-athletic, impolite | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | | |  |
| 87.6 | | Взаимоотношения  в семье.  Диалог-расспрос.  (33- 38) | Читать вслух и декламировать стихотворения "Get on well with you sister", "Our family comes from around the world".  Рассказать какие черты характера нравятся/не нра­вятся в людях, обосновывая свое мнение. Расспросить одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию. Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец.  Читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими пра­вилами общения. | | | | Word forma­tion: un-, im-, in-, non- |  | | | Р: планировать пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | | |  |
| 88.7 | | Лексико-грамматическая работа№1 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала; сформированности языковых уме­ний и навыков. | | | |  |  | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | |  |
| **Section 3. You have got a pet, haven't you?**  **Требования к метапредметным результатам:**  Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самовосприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов. Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | | | | | | | | | | | | | | |
| 89.8 | | Любимое домашнее животное. Чтение аутентичного рассказа(2часть)  (39-46) | Читать интервью о домашних питомцах и сопоста­вить рассказы детей с картинками. Читать с пониманием основного содержания приклю­ченческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информа­цию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему; игнорировать незнакомые слова, не мешаю­щие понять основное содержание текста.  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце).  Рассказать о домашнем питомце, используя план.  Писать короткий рассказ о своем домашнем питом­це или о домашнем питомце своего друга. | | | | Present / Past  Simple  (review) | quit | | | Р: планировать пути достижения целей  П: научится основам поискового чтения  К: строить монологическое контекстное высказывание | | |  |
| 90.9 | | Чтение аутентичного рассказа .(1 часть)  (47-56) | Слушать и читать вслух скороговорку "A wise old owl".  Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): прогнозировать дальнейшие события в при­ключенческом рассказе, выбрав одну из предложен­ных версий; находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  Обсуждать с одноклассником черты характера глав­ных героев рассказа, выражая свое отношение к ним.  Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о соб­ственном питомце и его талантах. | | | |  |  | | | Р: постановка новых целей, планировать пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | | |  |
| **Section 4. Do we have the same hobbies?**  **Требования к метапредметным результатам:**  Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя. | | | | | | | | | | | | | | |
| 91.10 | | Мои увлечения.  Ознакомительное чтение.  (57-60) | Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках.  Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.  Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать ин­формацию по тексту. | | | | Wh-Questions |  | | | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  П: научится основам поискового чтения  К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | |  |
| 92.11 | | Мой лучший друг.  Монолог.  (61-64) | Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор.  Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, воз­раст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец).  Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. | | | | Present Simple /  Present  Continuous |  | | | Р: планировать пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | | |  |
| 93.12 | | Хобби.  Сочинение по образцу.  (65-68) | 1. Рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы од­ноклассники догадались, кто это. Рассказать о необычном хобби.  Расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и на­писать небольшое сочинение с опорой на образец. | | | | Present / Past Simple |  | | | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;  П: научится основам поискового чтения;  К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | | |  |
| **Section 5. What are you going to be?**  **Требования к метапредметным результатам:**  Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя). Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.  Участвуют в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | | | | | | | |
| 94.13 | | Профессия  .Обобщение информации  (73-83) | Понимать на слух основное содержание текста о профессиях.  Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.  Читать в группах тексты о разных профессиях, пере­дать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсу­ждении прочитанного.  Преобразовывать информацию из прочитанных тек­стов в таблицу.  Писать небольшое сочинение об идеальной профес­сии, используя план. | | | | Present Simple Tense |  | | | Р: получит возможность научиться построению жизненных планов во временной перспективе;  П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | | |  |
| 95.14 | | Моя будущая профессия.  Сочинение.  (84-86) |  | | | | Present Simple  to be + V  Future Simple |  | | |  | | |  |
| 96.15 | | Лексико-грамматическая работа**№2** | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | | | |  |  | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | |  |
| **Section 6. Reading for pleasure "About British traditions" (see a Workbook)**  **Требования к метапредметным результатам:**  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Классификация предметов по признаку. Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | | | | | | | | | | | | | |
| 97.16 | | Чтение аутентичных текстов о британских традициях**.** | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ: устанавливать последовательность основ­ных событий, находить запрашиваемую информацию:  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие по­ниманию основного содержание текста. | | | |  |  | | | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | |  |
| 98-99.17- 4.18 | | **Контрольная работа по теме « Узнаем друг друга лучше»**  **стр.168** | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | | | |  |  | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | |  |
| 100-101.19- 4.20 | | **Проект "Давайте сыграем спектакль»** | обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)) | | | |  |  | | | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности  К:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | |  |
| 102.21 | | Резерв |  | | | |  |  | | |  | | |  |

**Система оценки достижений планируемых результатов обучения.**

Оценивание достижений учащихся по английскому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию ,говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненного задания | Оценка |
| 100-85 | 5 |
| 84-75 | 4 |
| 74-50 | 3 |
| Менее50 | 2 |
|  |  |

Оценивание заданий по письму.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов. |
| 4 | КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов |
| 3 | КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем |
| 2 | КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов. |
| 1 | КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов |
| 0 | КЗ не решена |

Оценивание заданий в устной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов. |
| 4 | КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов. |
| 3 | КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. |
| 2-1 | КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас |
| 0 | КЗ не решена |