**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 102 с углубленным изучением**

**отдельных предметов» г. Перми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на методическом объединении учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № 1 от 26.08.2015г.  |  | ПРИНЯТО  методическим советомпротокол № 1 от 31.08.2015г. |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ «СОШ № 102» г. Перми от 10.09.2015г. № СЭД-01-09-88 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

5б класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Бабкина А.Г., учитель русского языка и литературы  |

Пермь, 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка для 5-9 классов (**авторы программы: В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В.Дрозд, Е.И. Никитина**). Комплекс рекомендован МО и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС, **задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

* осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально – этических норм, принятых в обществе;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурной устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащения активного и потенциального словарного запаса.

 Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *метапредметных* и *предметных* целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие *коммуникативной*,  *языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой* компетенций.

 **Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.*Коммуникативная компетенция* проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера.

 **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного и грамматического строя речи учащихся; формирования способ-ности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

 **Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры меж-

национального общения; способность объяснить значения слов с национально – культурным компонентом.

 Усиление коммуникативно–деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

 Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* **личностные универсальные учебные действия** (умение);
* **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и активно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
* **познавательные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, нахо-дить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезисы; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения; применять методы информационного поиска; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

**Содержание учебного предмета.**

В основе программы и комплекса в целом - *ли­нейный принцип подачи материала*, однако про­граммой выделяются **вводный курс**, обобщающий изученное в начальных классах и содер­жащий пропедевтический материал и **основной (систематический) курс**, в соответ­ствии с которыми в 5 классе изучаются разделы:«Морфология», «Синтаксис», «Фонетика», «Графика», «Морфемика», «Лек­сикология», «Фразеология» – и начинается основной курс с фонетики. Изучение всех разделов сопровождается фор­мированием орфографических и пунктуационных навыков.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить ре­чевую направленность курса, более равномерно рас­пределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала.

Данная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего ФГОС Министерства образования Российской Федерации и углублённое изучение отдельных тем. Углублённое изучение русского языка означает некоторое расширение теоретических сведений. Главная особенность – сближение *лингвистической и коммуникативной компетенций*, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи.

Доминирующей идеей программы является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре*  программы. Она состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

 При незначительном увеличении понятийно-терминологической системы осуществляется подлинное углубленное изучение русского языка, способствующее формированию стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи. Расширение теоретических сведений связано с введением в программу таких тем, как «Фразеология» (с фразеологизмами, пословицами и крылатыми выражениями), «Понятие об этимологии», «Роль единиц языка в речи», «Словообразовательные цепочки» и др. Программой предусмотрены исторические комментарии, объясняющие некоторые особенности современного русского языка. Большое внимание уделяется фразеологии и синонимике, раскрывающими богатейшие выразительные возможности русской лексики. Некоторое расширение тем – не главное в углубленном изучении русского языка. Главное заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.

.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

 Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Общее количество часов - 204.

Формы контроля: диктант, комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест, составление сложного и простого плана к тексту, изложение текста, составление диалога на заданную тему, составление текста определенного стиля и типа речи, сочинение, составление рассказа по заданному началу, редактирование текста, работа с деформированным текстом.

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

 Учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны ***уметь:***

* **Метапредметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку**

**( формирование и развитие универсальных способностей обучающихся):**

**речевая деятельность:**

 ***аудирование:***

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

* владеть техникой чтения;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросе учителя;
* подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.);
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.
* **Предметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку:**

**фонетика и орфоэпия:**

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
* находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
* владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
* уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

**орфография:**

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;
* самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;
* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ;

• правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.
* **Личностные УУД и результаты освоения программы по русскому языку:**

 1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Описание материально – технической базы.**

 ***для учащихся:***

1. Русский язык: Сборник заданий. 5 класс. /Под редакцией В.В.Бабайцевой, Л.Д. Беднарской, Н.В.Дрозд. - М: Дрофа, 2014
2. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2012
3. Русский язык: Теория. 5-9 классы./Под редакцией Бабайцевой В.В.- М: Дрофа,2012.

 4. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. /Под редакцией Бабайцевой В.В. 5 класс.- М: Дрофа, 2014.

***для учителя:***

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Тео­рия, Русский язык. Сборник заданий, Русская речь. 5-9 классы / Бабайцева В.В. и другие. - М: Дрофа, 2012
2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2012
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2011
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2012
6. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2012
7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс. – М.: Творческий центр, 2007
8. Леденёва В.В., Халикова Н.В. Русский язык: Тесты. - 5-7 классы. –М.: Дрофа, 2003.
9. Халикова Н.В., Леденёва В.В.Контрольные и проверочные работы. 5-7 классы: Методическое пособие. –М.:Дрофа, 2000.
10. Сиднева И.В. Карточки для проверки орфографии и пунктуации. 5-11 классы.-М.:АРКТИ, 2002.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА /204 час/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания****образования (опорный учебный материал (ОУМ);****внеурочная деятельность****(ВД)** | **Вид** **деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты и уровень усвоения**  | **Формы****диагностики и контроля** **познаватель-ных УУД**  | **Домашнее** **задание** |
| **предметные****умения** | **метапредметные универсальные учебные действия (УУД)** |
| **ВВОДНЫЙ КУРС (91 час)** |
|  **Введение « Роль русского языка в жизни общества» (2ч.)** |
| 1 |  |  Знакомство с учебным комплексом | **ОУМ:**  | Организация совместной учебной деятельности: устный развернутый ответ на вопрос. | **Уметь:** пользоваться учебным комплексом.**Знат**ь: роль книги | **Личностные:** \* понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности**.****Коммуникативные:** \* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету, составление памятки  | подобрать пословицы, высказывания о языке |
| 2 |  | . Роль языка в жизни общества. Формы речи.Речевая ситуация. | **ОУМ:** понятия *речь,**формы речи, речевая ситуация,* принципы выбора языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией общения. роль языка в жизни общества, примеры тесной взаимосвязи развития общества и языка.Роль единиц языка в речи. | Организация совместной учебной деятельности.  | **Знать:** что такое речь, формы речи, речевая ситуация.**Уметь:** оперировать терминами при анализе языковогоявления. | **Личностные:** \* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.**Регулятивные:****\*** ставить и активно формулировать цель деятельности.**Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. | Личные наблюдения учителя,ответы на вопросы.  | кроссворд стр. 8 |
| **Раздел №1 «Морфология и орфография» (29ч.)** |
| 3 |   |  Понятие о морфологиии орфографии. | **ОУМ:** самостоятельные и служебные части речи(углубление знаний, расширение диапазона учебной информации по теме) | Фронталь-ный опрос по таблице, С/Р, работа с учебником, орфографическая работа. | **Уметь:** отличать служебные части речи от самостоятельных.**Знать:** функции самостоятельных и служебных частей речи; понимать связь морфологии с орфографией. | **Коммуникативные:****\***определение цели, функций участников, способов взаимодействия;\* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. **Личностные:** \* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету.  | стихотворение об осени |
| 4 |  | Понятие о частях речи. Самостоятельные (знамена-тельные) части речи. | **ОУМ:** самостоятельные части речи (углубление знаний, расширение диапазона учебной информации по теме) | С/Р, работа с учебником, орфографическая работа. | **Уметь:** находить знаменательные ч.р. в тексте;**Знать:** функции самостоятельных частей речи;  | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. | Ответы на вопросы.  | Стр. 17, З.29 |
| 5 |  | Имя существительное | **ОУМ:** грамматические признаки имени существительного. Словообразование существительных.  | Фронталь-ный опрос, С/Р, выполнение упражнений, морфологический разбор существи-тельного. | **Уметь:** опознавать имя существительное по морфологическим и морфемным призна-кам; определять склонение, род, падеж. | **Познавательные:** \*различать части речи;\*правильно указывать морфологические признаки имен существительных.**Личностные:** \* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету.   | Стр.19, з.35, повторить падежи и склонения. |
| 6  |  |  Три склонения существитель-ных. Правописание падежных окончаний существительных. | **ОУМ:** признаки, по которым существительные распределяются на 3 склонения; отработка умения правильно писать *и – е* в падежные окончания существительных. | Тренинг, практи-кум, письмо с «окошками»; заниматель-ная разминка | **Уметь:** пользоваться алгоритмом при правописании окончаний сущ.; определять род, падеж, склонение.**Знать:** 3 склонения существительных. |  **Регулятивные:****\*** ставить и активно формулировать цель деятельности,\*планировать последователь-ность действий и при необходимости изменять ее. | Личные наблюде-нияучителя,ответы на вопросы. | З.39 |
|  7 |  | Правописание суффиксов существителных. | **ОУМ:** отработка умения правильно писать суффиксы (-ек, -ик; ость; ник; к) существительных. | Тренинг, практи-кум, трени-ровочные упражнения | **Знать:** правописание суффиксов существительных. | **Познавательные:** \*уметь правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в речи. | Ответы на вопросы. | З.41 |
| 8– 9 |  | **Развитие речи.**Подробное изложение.Работа над ошибками. | **ОУМ:** обучение подробному изложению по заданному тексту;редактирование текста, устранение повторов. | Творческая работа: создание текстов опреде-ленного жанра. | **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, требования к написанию изложения по данному плану. | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.**Личностные:** \* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.  | Изложениеразмышле-ния,наблюденияучителя. |  |
|  |
| 10 –  11 |  | Имя прилагательное.Правописание падежные окончания прилагательных | **ОУМ:**  грамматические признаки прилагательного. Словообразование прилагательных, их связьс существительным.Роль прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложении. способы склонения прилагательных, обоснование выбора падежных окончаний прилагательных. | Фронтальный опрос, С/Р, работа с перфокартами | **Уметь:** согласовы-вать прил. с сущ.; устанавливать смысловую связь между прилагательным и существи-тельным; находить в предложении при-лагательное, знать его морфологичес-кие признаки.**Знать:** различение твёрдого и мягкого варианта окончаний;окончания *-ого-,-его-,* отличие прил-ых от сущ | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Общеучебные:** \*структурирование знаний.  | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету.  | Работа с текстом |
| Творческий зрительный диктант  |  Личные наблюдения учителя,ответы на вопросы. |
| 12 –13 |  | **Развитие речи.**Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге. Речевой этикет. | **ОУМ:** знакомство с понятиями *диалог, монолог и речевой этикет*.**ВД:** игра «Составь диалог» | Организация совместной учебной деятельности: чтение диалогов, отрывка, беседа. | **Знать:** понятия «диалог», «монолог»; различать диалогическую и монологическую речь; строить монологическое высказывание. | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.**Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Общеучебные:** \*структурирование знаний.  | Изложениеразмышле-ния,наблюдения по предмету.   |  |
| 14–15 |  | Глагол.Спряжение глагола. | **ОУМ:** глагол (углубление знаний): особенностифункционирования глаголов в речи; неопределенная форма глагола; грамматические признаки глагола; времена глагола;1 и 2 спряжении глагола. | Фронтальный опрос, С/Р, работа с упражне-ниями.Взаимопро-верка, работа с таблицей. | **Уметь** узнавать глагол в тексте; различать по вопросу Н.ф. и личную форму глагола.**Знать:** морф-логические и синтаксические признаки глагола. | **Регулятивные:****\*** ставить и активно формулировать цель деятельности,\*планировать последователь-ность действий и при необходимости изменять ее.**Личностные:** \* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.  | Личные наблюде-ния учителя. |  |
| 16 – 17 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов;*-ешь, -ишь* в глаголах | **ОУМ:** повторение известных признаков безударных личных окончаний глаголов; отработка умения правильно писать личные окончания глаголов в соответствии со спряжением. | Фронтальный опрос, С/Р, работа с упражнениями.Взаимопро-верка, работа с таблицей. | **Уметь:**  пользоваться алгоритмом правописания безударных личных окончаний глагола;определять орфограмму «Буква -ь- в глаголе 2-го ли-ца ед. ч». | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету.  |  |
| 18 – 19 |  | *Не* с глаголами;*-тся, -ться*в глаголах. | **ОУМ:** повторение известных правил правописания –*НЕ* с глаголами;*тся, -ться* в глаголах;делать морфологичес-кий разбор глагола. | Фронтальный опрос, С/Р,словар-ный диктант. | **Знать:** о написании *НЕ* с глаголом; *тся, -ться* в глаголах.**Уметь:**  уточнить и пояснить (доказать) формулировку учебника «без НЕ не употребляется». | **Коммуникативные:** \*владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. **Общеучебные:** \*структурирование знаний. |  Личные наблюдения учителя,ответы на вопросы.   |  |
| 20-21 |  | Наречие. | **ОУМ:** грамматические признаки наречия, особенности функционирования наречий в речи. | Слуховой диктант, работа с учебником, тренировоч-ные упражнения. | **Уметь:** находить наречия в тексте. **Знать:** морфологи-ческие исинтаксические признаки наречия. |  **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету.  |  |
| 22 |  | **Развитие речи.**Как вести беседу? | **ОУМ:** беседа как способ общения, правила ведения беседы. | Организация совместной учебной деятельности: создание текстов определен-ного жанра. | **Знать:** приемы создания устных высказываний.**Уметь:**  излагать мысли на заданную тему, используя вы-разительные средства языка. | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;\*ставить и активно формулировать цель деятельности.**Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности. | Изложениеразмышле-ния, наблюде-ния по предмету.  |  |
| 23-24 |  | Местоимение. | **ОУМ:** грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений. Правописание местоимений. | Фронтальный опрос, работа с учебником, трени-ровочные упражнения. | **Узнавать** местоимения в тексте;**Знать**: морфологические и синтаксические признаки местоимений. | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету.  |  |
|  25 – 26 |  | Служебные части речи.Предлоги. | **ОУМ:** употребление предлогов. Разграничение предлогов и приставок. | Практическая работа с учебником, тренировоч-ные упражнения,проблемные задания. | **Уметь:**  различать самостоятельные и служебные части речи, разграничи-вать предлог и приставку, писать предлоги со словами.**Знать**:морфологические признаки предлога, признаки простого и сложного предложения. |  **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Личные наблюдения учителя,ответы на вопросы.   |  |
| 27 |  | Союзы. | Употребление союзов. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях. | Тренировоч-ные упражнения,беседа. | **Уметь:** отличать союз от других служебных частей речи; знать функ-ции союза. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | Личные наблюдения учителя.  |  |
| 28-29 |  | Частицы.Междометия. | **ОУМ:** роль частиц и междометий в речи: особенности правопи-сания частиц с самост. частями речи; частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.Раздельное написание частиц с другими словами. | Объяснитель-ный диктант, работа с учебником, тренировоч-ные упражнения, работа с таблицей. | **Уметь:**  отличать частицу от других служебных частей речи; писать частицы со словами в соответствии с правилом; понимать их значение в речи; понимать значение «орфограммы – пробела». | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Регулятивные:**\* планировать последователь-ность действий и при необходимости изменять ее.**Общеучебные:** \*структурирование знаний.   | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 30–31 |  |  **Контрольный диктант** по разделу «Морфология и орфография»Анализ контрольного диктанта. | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | Тренинг.Практикум. | **Знать:**основные нормы русского литературного языка. Классификацию ошибок, их виды.**Уметь:** применять изученные орфограммы. | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.**Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  | Личные наблюдения учителя. |  |
|  **Раздел № 2 «Синтаксис и пунктуация» (60ч.)** |
| 32  |  | Понятие о синтаксисе и пунктуации.  | **ОУМ:** значение синтаксиса и пунктуации в письменной речи; понимание значения терминов «синтаксис» и «пунктуация»;  понятие «*пунктограмма*» | Орфоэпичес-кая работа, знакомство с историей пунктуации. Синтаксичес-кий и пунктуацион-ный разборы предложения. | **Уметь:** правильно строить СС и предложение; понимать значение синтаксиса и пунктуации в письменной речи; значение терминов «синтаксис» и «пунктуация». | **Регулятивные:**\*ставить и активно формулировать цель деятельности;\* планироватьпоследовательность действий и при необходимости изменять ее.**Общеучебные:** \*структурирование знаний.  |  Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 33 |  | Предложение – единица синтаксиса. | **ОУМ:** основные едини-цы синтаксиса – *словосочетание* и *предложение*.Коммуникативная роль предложения в речи. | Орфоэпичес-кая работа, групповая работа. | **Уметь:** составлять предложения на заданную тему, работать с деформированным текстом. |  **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Общеучебные:** \*структурирование знаний. | Личные наблюдения учителя.  |  |
| 34 |  | **Развитие речи.**Текст. Понятие о способах связи предложений в тексте. | **ОУМ:** смысловая и грамматическая целостность текста;знакомство со способами связи предложений в тексте. | Беседа, проблемные задания;создание текстов определен-ного жанра. | **Знать:** понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. |  Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету.  |  |
| 35 |  | Виды предложений по цели высказывания. | **ОУМ:** продолжитьзнакомство с понятием *виды предложений по цели высказывания:* повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | Диктант с последующей взаимопро-веркой, работа с учебником, конструирование предложений. | **Знать:** признаки предложения; различать и правильно интони-ровать предложения, различные по цели высказывания. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.**Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности.**Общеучебные:** \*структурирование знаний.  | Уровень знания по предмету.  |  |
| 36 |  | Виды предложения поэмоциональной окраске/интонации/ | **ОУМ:** понятие *виды предложений по интонации,* эмоциональной окраске предложений; активизация знаний о способах связи предложений в тексте. | Работа с учебником, конструи-рование предложений.  | **Знать:** признаки восклицательных и невосклицательных предложений.**Уметь:** отличать их в письменной и устной речи. | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. **Общеучебные:** \*структурирование знаний.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 37 |  | **Развитие речи.**Тема и основная мысль изложения. | **ОУМ:** знакомство с понятиями *тема,идея текста, простой план*; смысловая и грамматическая цельность текста. | Работа с учебником, опорная запись, творческая работа. | **Знать:** значение терминов «основная мысль», «идея», «тема».**Уметь:** определять тему и идею текста. | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  |  Изложениеразмышле-ния, наблюде-ния по предмету. |  |
|  |
| 38-39 |  | **Развитие речи.**  **Контрольное** **изложение №1** по рассказу И.С.Турге-нева «Воробей» | **ОУМ:** изложение (создание собственного текста). | Творческое задание; создание текстов определен-ного жанра. | **Уметь:**излагать мысли на заданную тему, составлять текст, используя речевую опору. |  **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности. | Изложениеразмышле-ния, наблюде-ния по предмету. |  |
|  40 |  | Главные члены предложения.Грамматическая основа. | **ОУМ:** грамматическая основа предложения;главные и второстепенные члены предложения;свободная работа с текстами художественных произведений. | Фронтальный опрос, тренировоч-ные упражнения, работа с таблицей, орфоэпическая работа. | **Уметь:** находить грамматическую основу предложения (включая случаи выражения сказуемого существительным в И.п. или прилага-тельным). | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.**Общеучебные:** \*структурирование знаний. | Уровень знания по предмету. |  |
| 41-42  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | **ОУМ:** правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, выражен- ными существитель-ными. | Тематический диктант, тренировочные упражнения. | **Уметь:** находитьграмматичес. основу предложения, производить синтаксический разбор. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 43 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. | **ОУМ:** знакомство с понятиями *распространенные и нераспространенные предложения*. | Организация совместной учебной деятельности:работа в группах. | **Знать:**  главные и второстепенные члены предложения.**Уметь:** определять члены *распространенного и нераспространен-ного предложений.* | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Общеучебные:** \*структурирование знаний.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Личные наблюдения учителя. |  |
| 44 |  | Второстепенные члены предложения. | **ОУМ:**  систематизация ранее изученного о второстепенных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство)  | Фронтальный опрос,синтаксический разбор предложений, тренировоч-ные упражнения. | **Знать:** признакиопределения,обстоятельства,дополнения.**Уметь:** находить в предложении второстепенные члены; производить синтаксический разбор предложения. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | Уровень знания по предмету. |  |
| 45 |  | Дополнение. | **ОУМ:** повторение известных сведений по теме «Дополнение». Прямое и косвенное дополнение.**ВД:** игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву». | Организация совместной учебной деятельности: работа с информацией, представлен-ной в виде таблицы. | **Знать:** признаки дополнения.**Уметь:** находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения. | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.  | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету.   |  |
| 46 |  | Определение. | **ОУМ:** повторение известных сведений по теме «Определение». | Организация совместной учебной деятельности: работа с информациейпредставлен-ной в виде таблицы. | **Знать:** признакиопределения.**Уметь:** находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения. | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. **Общеучебные:** \*структурирование знаний.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. |  |
| 47 |  | Обстоятельство | **ОУМ:** повторение известных сведений по теме «Обстоятельство». | Организация совместной учебной деятельности: работа с информациейпредставлен-ной в виде таблицы. | **Знать:** признаки обстоятельства.**Уметь:** находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения. |  **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. |  |
| 48– 49  |  | Словосо-четаниеи предложение.Граммати-ческаяоснова.  | **ОУМ:** СС и предложение подчинительные и сочинительные СС. Синтаксический разбор СС. Углубление знаний о грамматической основе предложения.Интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения. | Разбор словосочетания, тренировоч-ные упражнения, работа со схемами словосочета-ний, словарно-орфографическая работа. | **Знать:** признаки СС; уметь отличать СС от предложения; выделять СС из предложения; анализировать значение и строение СС; строить СС; находить СС к заданным схемам. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. | Личные наблюдения учителя. |  |
| 50 |  | Второстепенные члены предложения (обобщение).Разбор простого предложения. | **ОУМ:** систематизация ранее изученного о второстепенных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство)отработка алгоритма синтаксического разбора простого распрост.предложения | Конструиро-вание предложений,работа с информа-цией, представлен-ной в виде таблицы. | **Знать:** признаки определения, обстоятельства, дополнения.**Уметь:** находить в тексте второстепен-ные члены предложения, ставить к ним вопросы. | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Общеучебные:** \*структурирование знаний.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Изложениеразмышле-ния, наблюде-ния по предмету. |  |
|  |  |  | . |  |  | . |  |
| 51 –54  |  | Предложения с однородными членами. | **ОУМ: :** систематизация ранее изученного о предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, углубление знаний.Введение понятия «*сочинительное СС*».**ВД:** подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн». | Синтаксичес-кий разбор предложения с однородными членами, упражнения, словарно-орфографическая работа. | **Знать:** признаки однородных членов роль обобщающего слова в предложения с однородными чле-нами; порядок действий по нахождению обобщающего слова в предложении.**Уметь:**  правильно интонировать предложения с однородными членами. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Общеучебные:** \*структурирование знаний.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения.**Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету.1УРОК – запятая приоднород. членах;2УРОК – двоеточие после обобщающего слова при однородных членах;3-4УРОК – обобщение по однородным членам. |  |
| 55-56 |  | Проверочный диктант с граммати-ческимзаданием. | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практич. применении. | Тренинг.Практикум | **Знать:** основные нормы русского литературного языка. | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. | Личные наблюдения учителя. |  |
| 57 |  | **Развитие речи.**Текст: идея, основная мысль. | **ОУМ:** смысловая и грамматическая цельность текста, его строение; знакомство с понятиями *идея текста, основная мысль.* | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра. | **Знать:** основные признаки текста: смысловая целост-ность,связность (структурное единство).**Уметь:** редактиро-вать текст, устранять повторы. | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.**Общеучебные:** \*структурирование знаний.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
| 58 –59 |  | **Развитие речи.**Изложение, близкое к тексту. | **ОУМ:** обучение написанию изложения, близкого к тексту, создание письменных высказываний, использование выразительных средств языка. | Творческая работа; создание текстов определенного жанра. | **Уметь:** адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде. | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
| 60 –61 |  | Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением. | **ОУМ:** знакомство с понятием *«обращение»*. Знаки препинания в предложениях с обращениями.Способы, средства связи предложений. | Самостоятельная работа, историческая справка, выполнение упражнений, игра «Кто больше?»,орфоэпичес-кая минутка. | **Знать:** основные признаки обращения;способы и средства связи предложений в тексте и обращение как средство связи предложений в тексте. | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 62 –63 |  | Предложения с вводными словами. | **ОУМ:** знакомство с понятием *предложения с вводными словами* (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | Конструиро-вание предложений с вводными словами,тренировоч-ные упражнения, словарно-орфографическая работа. | **Уметь:** видеть вводные слова в предложении; правильно интонировать предложения с вводными словами.**Знать:** признаки вводных слов; строить предложения с вводными словами по схеме.  | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Личные наблюдения учителя. |  |
| 64 |  | Сложное предложение. | **ОУМ:** систематизация ранее изученного о сложных предложениях. | Взаимопро-верка Д/З, сравнитель-ный анализ предложений, схемы сложных предложений, комменти-рованное письмо. | **Знать:** признаки СП.**Уметь:**  отличать простое предложение от сложного; строить сложное предложение;правильно ставить знаки препинания в СП. | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 65 |  | Сложное предложение: союзное ибессоюзные. | **ОУМ:** повторение известных обучающимся признаков бессоюзного и союзного сложногопредложения. | Синтаксический разбор предложенийработа со схемами, конструирование предложений. | **Знать:** признакиБСП и ССП.**Уметь:** строить сложное предложение; правильно ставить знаки препинания в БСП. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.**Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности.  | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 66 |  | Сложносочиненные предложения. | **ОУМ:**  познакомить обучающихся с понятием *сочинительная связь.*Повторение известных признаков ССП.Запятая между частям СП. | Синтаксичес-кий разбор предложения, самостоятельная работа, орфографическая минутка. | **Знать:** признаки ССП и ССП.**Уметь:** строить СП; правильно ставить знаки препинания в ССП и СПП; составлять схему СП; правильно интонировать СП. | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 67 |  | Сложноподчиненные предложения. | **ОУМ:** познакомить обучающихся с понятием  *подчинительная связь.*Повторение известных признаков СПП.  | Беседа, проблемные задания, работа по схемам, орфографическая минутка.  | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | Личные наблюдения учителя. |  |
| 68 –69 |  |  Синтаксический разбор сложного предложения. | **ОУМ:** совершенствование умения выполнять синтаксический разбор сложного предложения. | Организация совместной учебной деятельности: синтаксичес-кий разбор предложений. | **Знать:** виды пунктуации в ПП и СП.**Уметь:** пунктуа-ционно верно оформлять на письме изученные конструкции предл.; выполнять синтаксический разбор СП. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 70 |  | Простые и сложные предложения(повторение) | **ОУМ:**  обобщение и систематизация знаний о ПП и СП, смысловой и интонационной связях частей СП. | Синтаксичес-кий разбор предложенийработа со схемами. | **Знать:**виды пунктуации в ПП и СП.**Уметь:** выделять (находить) средства связи в СП. | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Личные наблюдения учителя. |  |
| 71 –72 |  | **Котрольный диктант** **№3** по теме «Простые и сложные предложения» | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | Тренинг.Практикум. | **Знать:** основные нормы русского литературного языка. Классификацию ошибок, их виды. | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | Личные наблюдения учителя. |  |
| 73 |  | **Развитие речи.**Для чего нужен план? | **ОУМ:** план как вид информационной переработки текста. | Творческая работа; создание текстов определенного жанра. | **Уметь:** адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде. | **Общеучебные:** \*структурирование знаний.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
|  74 |  | Предложения с прямой речью. | **ОУМ:** повторение известных способов пунктуационного оформления предл-ний с прямой речью. | Конструирование предложений, содержащих прямую речь. | **Уметь:** определятьграницы прямой речи и слов автора. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  | Личные наблюдения учителя. |  |
|  75-76 |  | Предложения с прямой речью. | **ОУМ:**  повторение пунктограммы «Знаки препинания с прямой речью». Прямая речь после слов автора и перед ними.  | Конструирование предложений,работа с учебником, запись предложений с прямой речью. | **Знать:** особенности строения предложе-ний с прямой речью.**Уметь:** правильно оформлять на письме предложения с прямой речью. | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовымиумениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
|  77 |  | Диалог. Речевой этикет.  | **ОУМ:** Диалог. Знаки препинания при диалоге.Знакомство с понятием *речевой этикет*.Работа в группе – презентация единиц синтаксиса. | Комменти-рованное письмо, работа по орфоэпии. | **Уметь:** различать диалогическую и монологическ. речь**Знать:** пунктуационное оформление диалога и монолога. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Личные наблюдения учителя. |  |
|  78 |  | Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация». | **ОУМ:** обобщение и систематизация знаний о ПП и СП, о смысловой и ин-тонационной связях частей СП, основные союзные слова (без термина). | Фронтальный опрос, групповая работа, **тест по теме**. | **Закрепить** и **обобщить** материал по теме «Синтаксис и пунктуация». | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 79 –80 |  | Диктант по разделу«Синтаксис» | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | Тренинг.Практикум | **Знать:**основные нормы русского литературногоязыка.Классификацию ошибок. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
| 81 |  | **Развитие речи.** Виды чтения. Текст и его фрагменты. | **ОУМ:** основные средства грамматической связи предложений в тексте. Фрагменты текста. | Работа с опорными записями, тренировоч-ные упражнения. | **Знать:**  средства грамматической связи предложений в тексте. | **Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности.**Общеучебные:** \*структурирование знаний. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 82 |  | Понятиео тексте. | **ОУМ:** углубить знания учащихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении и типах.Познакомить с понятием *ключевые слова.* | Фронтальный опрос, групповая работа. | **Знать:** что такое текст, основные признаки текста.основные типы организации речи (устной и письменной) – *повествование, описание, рассуждение.***Уметь:**находить *ключевые слова* текста.Различать типы текста др.от др. | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Личные наблюдения учителя. |  |
| 83 –84 |  | Повествование | Творческая работа комменти-рованное письмо, тренировоч-ные упражнения. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.**Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.  | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету.  |  |
| 85–86 |  | Описание. |  |
|  |
| 87–88 |  | Рассуждение. |  |
|  |
| 89 |  | **Развитие речи.**Как связать предложения в тексте. | **ОУМ:** смысловая и грамматическая цельность текста; знакомство с понятиями *средства связи предложений в тексте*. | Творческая работа; создание текстов определенного жанра. | **Знать:** особенности цепной и параллельной связи предложений.  | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу. | Изложениеразмышле-ния, наблюде-ния по предмету.  |  |
| 90 –91 |  | **Развитие речи.**Обучающеесочинениепо картине Ф.П.Решет-никова «Опять двойка» | **ОУМ:** обучение сочинению по картине. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. | Творческая работа; создание текстов определенного жанра. | **Уметь:** создавать текст данного стиля,редактировать текст. | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.**Общеучебные:** \*структурирование знаний. |  |
| **ОСНОВНОЙ КУРС (112 ч.)** **Введение «Русский язык в современном мире» (6ч.)** |
| 92 |  | Русский язык в современном мире. | **ОУМ:** роль языка в жизни общества, при-меры тесной взаимо-связи развития общес-тва и языка. | Организация совместной учебной деятельности:  | **Знать:** особенности развития русскогоязыка в жизни об-щества, его место в современном мире. | **Общеучебные:** \*структурирование знаний.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 93 |  | Понятие о литературном языке. | **ОУМ:** понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государствен. языке РФ и языке межнационального общения; понятия *русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.***ВД:** рассказ – беседа на тему «Что значит – хорошо знать русский язык?» | Работа с учебником, групповая работа,тренировоч-ные упражнения.  | **Знать:** характерные черты стилей русского литературного языка.**Уметь:** отличать стили в устной и письменной речи. | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.**Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 94 |  | Устная и письменная формы речи. | **ОУМ:** обобщить знания детей по теме «Устная и письменная формы речи» | **Знать:** понятия устная и письменная формы речи и различать их. |  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 95 |  | Основные разделы науки о языке. | **ОУМ:** *понятия лингвистика, языкознание*.Основные разделы языка:-фонетика;-морфемика;-лексикология;-грамматика (морфология, синтаксис). | **Знать:** основные разделы языка и что в них изучают. | **Общеучебные:** \*структурирование знаний.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.**Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.  | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 96 |  |  Стили литературного языка | **ОУ**М: понятие о стилях литературного языка | Организация совместной учебной деятельности: | **Знать:**основные нормы русского литературного языка, стили языка**Уметь:** характеризовать тексты по стилю | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.**Личностные:** \*стремление к самоизменению – приобретению новых ЗиУ.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету.  |  |
|  |
| 97 |  | Повторениепо вводному курсу «Грамматика» | **ОУМ:** систематизация ранее изученного по вводному курсу «Грамматика». | Организация совместной учебной деятельности: устный развернутый ответ на вопрос. | **Знать:** основные понятия и термины, изучаемые в разделе науки о языке«Грамматике». | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| **Раздел №3 «Фонетика, графика, орфография и орфоэпия» (32ч.)** |
| 98-99 |  | Звуки речи и буквы. | **ОУМ:** понятия *фонетика, графика, орфография, орфоэпия*.Звуки речи и буквы. | Работа с учебником, словарно-орфографическая работа, письмо. | **Знать:** термины *звуки, слоги, ударение, интонация*, отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. | **Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности.**Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 100–101 |  | Алфавит.Гласные и согласные звуки.   | **ОУМ:** соотношение звука речи и буквы, гласных и согласных звуков. Связь фонетики с графикой и орфографией.Транскрипция. Алфавит. | Работа по орфоэпии, тренировочные упражнения, транскрипция слов.Работа с учебником, фонетический разбор. | **Уметь:** анализи-ровать звучащую речь; сопоставлять звук и букву; различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; производить транскрипцию слов;  правильно произносить звуки. | **Личностные:** \*желание осваивать новые виды деятельности.**Регулятивные:** \*столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель.**Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 102–104 |  | Слог. Правила переноса слов.Ударение в слове. | **ОУМ:** систематизация знаний по фонетике: слог, правила переноса слов. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных.Совершенствование навыка выделять ударные и безударные гласные. | Самостоятельная работа, работа с учебником, комментированное письмо. | **Знать:** особенности деления слова на слоги и правила переноса слов, понятие *сильной* и *слабой позиции* *звука*.**Уметь:** членить слова на слоги,видеть орфограмму, определять тип орфограммы. | **Личностные:** \*стремление к самоизменению – приобретению новых ЗиУ.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий. | Изложениеразмышле-ния, наблюде-ния по предмету. |  |
| 105–106 |  | Звонкие и глухие согласные. | **ОУМ:** повторение сведений о звонких и глухих согласных звуках, о парных и непарных звуках. Орфограмма «Проверяемая согласная  в корне слова».Понятия *фонема, непарность по глухости – звонкости.* | Орфоэпичес-кий диктант, беседа, анализ материала опорной таблицы, комменти-рованное письмо. | **Знать:**звонкие и глухие согласные звуки; алгоритм объяснения орфограммы «Проверяемая согласная в корне слова»; иметь навыки сопоставлять звучащую и письменную речь. | **Личностные:** \*желание осваивать новые виды деятельности.**Регулятивные:** \**контроль внимания* – самостоятельно обнаруживает ошибки.**Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 107–108 |  | Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. | **ОУМ:** повторение сведений о твердых и мягких согласных звуках. Порядок фонетического разбора слова.Совершенствование навыка постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | Словарный диктант, тренировочные упражнения, фонетический разбор слов. | **Понимать**: значение твердости и мягкости на письме.**Знать:** непарные по твердости /мягкости; особенности фонетического разбора слова. **Уметь:** читать фонетическую запись. | **Личностные:** \*наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 109-110 |  | Значение букв *я, ю, е, ё.*Обозначение мягкости согласных буквами *я, ю, е, ё.* | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий в случаях, в которых буквы *я, ю, е, ё* обозначают два звука. | Орфоэпическая минутка, работа с учебником, сопоставле-ние фонетической и орфографической записей слов. | **Знать:** значения букв *я, ю, е, ё*; условия появления йотированного звука в словах.**Уметь:** слышать йотированный при произношении гласных *я, е, ё, ю*  в позиции, когда они обозначают два звука. | **Личностные:** \*желание осваивать новые виды деятельности.**Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач.**Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 111–112 |  | Значения букв Ь и Ъ в русской графике. | **ОУМ:** актуализация и восстановление знаний о правописании раздели-тельных знаков, отработка умения правильно писать слова с орфограм-мой «Разделительные*–ь* и  *– ъ»*.Термины: *морфема, морфемный разбор*. | Тренинг, практи-кум, письмо с «окошками»; словарный диктант; чтение учебных текстов. | **Уметь:** различать приставку и предлог;применять правило о постановке разделительных *ь* и *ъ.* | **Личностные:** \**смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельностью и её мотивом.**Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 113–114 |  | **Развитие речи.**Типы речи.Сочинение –описаниеживотного.  | **ОУМ:** смысловая и грамматическая цельность текста.Выбор и использование выразительных средств языка при описании животного. | Организация совместной учебной деятельности. | **Знать:** особенности построения текста при описании живот-ного. | **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу. **Личностные:** \*наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому знанию. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
|  |
| 115-116 |  | Мягкий знак после шипящих на конце слова. | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий при правописании Ь после шипящих на конце слова. | Тренировоч-ные упражнения. | **Уметь:** правильно применять алгоритм действий при правописании Ь после шипящих на конце слова. | **Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий.**Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 117–119 |  | Гласные после шипящих. | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий при правописании гласных после шипящих. | Словарный диктант, выполнение упражнений, работа в группах. | **Знать:** условия написания гласных *о – ё* после шипящих в корне слова сущест-вительных и прилагательных. | **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 120–121 |  | Гласные буквы  после *-ц-*. | **ОУМ:** отработка алгоритма действий при применении правила правописания  гласных после *ц*. | Тест. Выполнение тренировочных упражнений.  | **Знать:** условия правописания гласных после *ц*. | **Личностные:** \*наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому знанию. **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу. | Ответы на вопросы. |  |
| 122 |  | Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного. | **ОУМ:** освоение орфограммы «Обозначение/необозначение мягкости согласных на письме с помощью *Ь*».Выделение различий:* между разделит. *ЬиЪ*
* *Ь,* обозначаю-щий мягкость согласного;
* традиционным написанием (Н-р, на конце слова).
 | Самостоятельная работа, тренировоч-ные упражнения. | **Знать:** опознавательные признаки орфог-раммы «Мягкий знак после шипящих на конце слова».**Уметь:** применять орфограммы в письменной речи. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач.**Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 123–124 |  | **Развитие речи.**Типы речи. Сочинение-описание предмета. | **ОУМ:** Работа с опорной записью, наблюдение над текстами, выявление признаков, характерных для текстов – описаний. | Мини-сочинение. | Умение описывать предмет; использовать описательные элементы в рассказе. | **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.**Личностные:** \*наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому знанию. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
|  |  |
| 125–126 |  | Обобщение изученного по разделу «Фонетика, графика,орфография и орфоэпия» | **ОУМ:** обобщение и систематизация знаний по разделу «Фонетика, графика,орфография и орфоэпия». | Практическая работа, тренировочные и тестовые упражнения. | Обобщить и систематизировать изученное в разделе; совершенствовать полученные умения и навыки. | **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 127–128 |  |  Диктант по теме «Фонетика». Анализ ошибок диктанта. | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | Тренинг.Практикум. | **Знать:**основные нормы русского литературного языка. Классификацию ошибок, их виды.**Уметь:** применять изученные орфограммы. | **Личностные:** \*наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу. | Наблюде-ния по предмету. |  |
| 129-130 |  | **Развитие речи.**Типы речи. Повествовать – значит рассказывать.Обучающее сочинение на тему «Памятная прогулка» | **ОУМ:** Основные типы речи. Повествование | Работа с опорной записью, выявление признаков, характерных для сочинения на определенную тему | Умение строить текст- повествование на заданную тему. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.**Коммуникативные:\***строит небольшие монологические высказывания. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету |  |
| **Раздел № 4 «Морфемика. Словообразование и орфография» (38ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 |  | Понятие о морфемике. Однокоренные слова и форма одного и того же слова. | **ОУМ:**  значение изучения морфемики и словообразования, закрепление понятия *однокоренные слова* в русском языке, знакомство с понятием *форма слова.* | Грамматический ребус. Беседа, этимологическая работа.Презентация«Путешест-вие к созвездию Морфемика» | **Иметь** понятие о морфемике, о морфемном составе слов; **видеть** орфограммы в разных морфемах. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:\***понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 132–133 |  | Основа и окончание слова.  | **ОУМ:** повторение понятий *основа слова* и *окончание*; усвоение алгоритма действий при выделении *основы слова* и *окончания* изменяемых слов;неизменяемость служебных частей речи и наречий. | Карточки для самоконтроля игровые упражнения, работа в парах. | **Знать:** окончание и основу слова как морфемы, алгоритм определения окончания и основы в слове.**Уметь:** находить окончание и основу в словах. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 134–135 |  | Корень слова.Однокоренные слова.   | **ОУМ:** повторение понятия *корень слова*, его значения;знакомство с поня-тием *исторические изменения в составе слова;* усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова. | План параграфа, тренировочные упражнения,использова-ние для решения практических задач словарей, справочников. | **Знать:** порядок действий по выделению корня; различать слова-омонимы; владеть элементами этимологического анализа слов. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию, наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального познания.**Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач.**Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
| 136–137 |  | Суффикс и приставка – значимые, словообразующие части слова. | **ОУМ:** повторение понятий *суффикс* и *приставка* как значимых частей слова; их словообразу-ющая роль. | Практическая работа, тренировочные и тестовые упражнения. | **Знать:** значение термина «суффикс» «приставка».**Уметь:** выделять суффикс и приставку в слове; словообразующая и формообразующая роль суффикса и приставки. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 138–139 |  | Морфемный разбор слова. | **ОУМ:** совершенствовать умения при выполнении морфемного разбора. Тест. | Организация совместной учебной деятельности: самостоятельная работа.  | **Знать:** порядок действий при морфемном разборе.**Уметь:** выполнять морфемный разбор слов. | **Регулятивные:** \*определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Личностные:** \* наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального познания. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 140 |  | **Развитие речи.** Разговорный стиль речи. | **ОУМ:** понятие *стили речи*. Особенности разговорного стиля речи. | Работа с опорной записью, таблица, анализ текстов. | **Знать:** признаки разговорного стиля речи.**Уметь:** определять тексты разговор-ного стиля.**Иметь** общее представление о стилях речи. | **Коммуникативные:** \*строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей.**Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу.**Личностные:** \*наличие познавательных и социальных мотивов. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
| 141 –142 |  | Словообразование.  | **ОУМ:** основные способы образования слов. Словообразовательные цепочки. Правописание сложносокращенных слов. | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения, самостоятельная работа. | **Знать:** способы образования слов, словообразователь-ные цепочки.**Уметь:** выполнять словообразователь-ный разбор слов. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 143 |  | Словообразовательныецепочки. | **ОУМ:** понятие *словообразовательные цепочки.* | Самостоятельная работа, работа с учебником. | **Уметь:** записывать однокоренные слова в той последовательности, которая отражает процесс их словообразо-вания. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Коммуникативные:** \*строит монологические высказывания.**Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 144–145 |  | Исторические изменения в составе сова. Чередование звуков в корне слова.   | **ОУМ:** чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие историчес-ких преобразований.Совершенствование умения правописания слов с чередованием звуков в корне. | Самостоятельная работа, работа с учебником,  тренировоч-ные упражнения. | **Понимать**  язык как развивающееся явление.**Уметь:**  выделять в словах корни с чередующимися звуками. | **Коммуникативные:** \* осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей.**Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 146 |  | Морфемные написания. Правописание безударных гласных в корне слова. | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова.**ВД:** практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?» | Самостоятельная работа с последующей взаимопро-веркой,«четвертое лишнее». | **Знать:** лексическое значение слова и закрепленность его в корне.**Уметь:** различать однокоренные слова и формы слова. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. **Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя.**Коммуникативные:** \* осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 147–148 |  | **Развитие речи.**Художественный стиль речи.**Изложение** с изменением лица. | **ОУМ:** обучение написанию изложения с изменением лица. | Создание текстов определенного жанра с изменением лица.  | **Уметь:** создавать текст определенного стиля, редактировать текст. | **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей.**Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
| 149-152 |  | Правописание корней  с чередованием гласных *а – о*. | **ОУМ:** освоение орфограммы «Правописание корней с чередованием гласных А-О:-лаг-(лож-), кас-(кос)»;*-раст-, -ращ-, рос(л)-*; - гар- (-гор),-зар- (-зор-);-клан-(-клон)». | Орфографи-ческая разминка, тренировоч-ные упражнения, самостоятельная работа в группах. | **Знать:** опознавательные признаки орфо-граммы «Чередова-ние *гласных* *а-о* в корне».**Уметь:** находить корни с чередованием *гласных а-о* в корне. | **Коммуникативные:** строит монологические высказывания.**Личностные:** \*желание осваивать новые виды деятельности.**Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 153154 |  | Правописание корней с чередованием гласных *е – и*. | **ОУМ:** освоение орфограммы «Правописание корней с чередованием *гласных е-и»*. | Этимологи-ческая работа, работа по таблице, опорные записи, чтение «формул», самостоятельная работа. | **Знать:** опознавательные признаки орфограммы «Правописание корней с чередованием гласных *е-и*»; | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
| 155 |  | Правописание корней с чередованием а (я) – им, а (я) – ин. | **ОУМ:** освоение орфограммы «Правописание корней с чередованием а (я) – им, а (я) – ин». | Орфографи-ческая разминка, тренировочные упражнения, самостоятельная  работа. | **Уметь:** применять орфограмму на практике. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 156 |  | Тестирование по теме «Правописание корней с чередованием гласных *а – о, е – и*. | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | Тренинг.Практикум. | **Знать:** опознавательные признаки орфо-граммы «Чередование гласных *а-о,**е-и* в корнях». | **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.**Личностные:** \*желание осваивать новые виды деятельности.**Познавательные:\***понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 157158 |  | Правописание согласных и гласных в приставках. | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий при применении правила правописания согласных и гласных в приставках. | Письмо под диктовку с последующей взаимопро-веркой. Работа с таблицей, выполнение упражнений, комменти-рованное письмо. | **Уметь:**выделять приставку в слове; понимать значение отдельных приставок и варианты их написания при появлении беглых гласных.**Знать:** опознавательные признаки орфограммы. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач.**Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий. | Изложениеразмышле-ния, наблюде-ния по предмету. |  |
| 159160 |  | Правописание приставок, оканчивающихся на –з (с). | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий при применении правила правописания приставок, оканчивающихся на – з (с).Правописание приставок роз- (рос-), раз-(рас-). | Диктант «Проверяю себя». Игровые упражнения, словарный диктант, работа с опорной записью. | **Знать:** опознавательные признаки орфограммы.**Уметь:** выделять приставку в слове и графически обозна-чать орфограмму; производить морфемный разбор слов. | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 161 |  | Буква Ы после приставок, оканчиваю-щихся на согласный. | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий при применении правила правописания буква Ы после приставок, оканчивающихся насогласный. | Тест. Выборочный диктант, игра-эстафета, работа с учебником.  | **Уметь:**  писать приставки, оканчивающиеся на согласный. **Знать:** опознавательные признаки, изучаемой орфограммы. | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей. | Изложениеразмышле-ния, наблюде-ния по предмету. |  |
| 162163 |  | Правописание приставок *-пре* и -*при.* | **ОУМ:** освоение орфограммы «Правописание приставок *-пре* и -*при»,* усвоение алгоритма действий при применении правила правописания приставок *-пре* и -*при.* | Словарный диктант, комменти-рованное письмо, упражнения, тест. | **Знать:** опознавательные признаки орфо-граммы, правописание слов, не поддающихся смысловому анализу. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Общеучебные:** \*структурирование знаний.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 164-165 |  |  **Развитие речи.** Типы речи. Доказательство в рассуждении. | **ОУМ:** отличительные особенности рассуждения в научном стиле речи, особенности построения доказательства в речи. | Работа с опорной записью, наблюдение над текстами.  | **Знать:** значение термина «рассуждение». **Уметь:**  строить высказывание в форме рассуждения. | **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей.**Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
| 166 |  | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразо-вание и орфография» | **ОУМ:** систематизация знаний по морфемике и словообразованию, повторение орфограмм этих разделов. | Фронтальный опрос, тренировочные и игровые упражнения. | Обобщить изученное по теме «Морфемика. Словообразование». | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 167-168 |  |  **Контрольный диктант**  по теме «Морфемика и словообра- зование». Анализ  проверочного диктанта. | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | Тренинг.Практикум. | **Знать:**основные нормы русского литературного языка. Классификацию ошибок, их виды. | **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.**Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Наблюде-ния по предмету. |  |
| **Раздел № 5 «Лексикология» (22ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 169-170 |  |  Понятие о слове и его лексическом значении.Словарноебогатстворусского языка. | **ОУМ:** понятие о слове. Лексическое значение слова. Понятие *этимология* как раздел лингвистики, изучающий происхождение слов. | Словарно-орфографическая работа, работа с учебником, тренировоч-ные упражнения, работа в парах. | **Понимать**: значение термина «лексикология»; «лексическое значение слова»;**Уметь:** употреблять слова с учетом его смысловых, стилистических качеств. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 171172 | – |  **Развитие речи.** Типы речи. Повествование. | **ОУМ:** обучение написанию изложения творческого характера (дополнить своё повествование известными детям сведениями о В.И.Дале. | Творческая работа;создание текстов определенного жанра. | **Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст. | **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей.**Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
| 173 |  | Лексическое значение слова. | **ОУМ:** понятие *лексическое значение,* написание слов, зависящих от их лексического значения. | Работа с учебником, с толковым словарем. | **Уметь:** работать с толковым словарём,объяснить лексическое значение слова. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 174-175 |  | Прямое и переносное значение слова. | **ОУМ:** понятие*прямое* и *переносное* *значения слова*.Тропы.Формирование умения различать прямое и переносное значения слова. | Выборочное списывание,работа с учебником, работа со словарем. | **Знать:** смысл терминов «прямое значение слова», «переносное значение слова».**Уметь:** работать с толковым словарем; находить в предло-жении слова с пря-мым и переносным значением. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 176 |  | Однозначные и многозначные слова. | **ОУМ:** понятие *однозначные* и  *многозначные слова*, формирование умения определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации. | Работа с учебником, со словарем, тренировоч-ные упражнения, работа в парах. | **Знать:** смысл терминов «однозначные слова», «многозначные слова».**Уметь:** работать с толковым словарем; находить в предложении однозначные и многозначные слова. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Общеучебные:** \*структурирование знаний.**Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 177-178 | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. | **ОУМ:** понятия *диалектизмы, профессионализмы, термины*, *нейтраль-ная лексика*.Роль профессионализ-мов и диалектизмов в художественной литературе и в разговорной речи. | Тренировоч-ные упражнения, игра-соревнование, сообщения учащихся. | **Знать:** значение терминов: *профессионализм, диалектизм*, *термин*.**Уметь:** производить лексический разбор слов. | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу.**Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 179–180 | Синонимы.Лексический разбор. | **ОУМ:** понятия*синонимы, лексический разбор слова,* *синонимические ряды, синтаксические синонимы*.Формирование умения определять стилистическую окраску синонимов. | Составление синонимических рядов, словарно-орфографическая работа, работа с учебником. | **Знать:** значение термина «синонимы», их роль в речи; порядок лексического разбора.**Уметь:** работать со словарем синонимов; работать с толковым словарем. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 181–182 | **Развитие речи.** **Сочинение** по картине. | **ОУМ:** обучение написанию сочинения по картине. | Творческая работа;создание текстов определенного жанра. | **Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст. | **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей.**Общеучебные:** \*структурирование знаний. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
|  |
| 183 | Антонимы. | **ОУМ:**понятие *антонимы* Роль антонимов в тексте.Формирование умения пользоваться антонимами для усиления выразитель-ности речи. | Редактиро-вание предложений,работа с учебником, с учебными рисунками. | **Знать:** значение термина «антонимы», их роль в речи.**Уметь:** работать со словарем антонимов, подбирать антонимы, видеть их в предло-жении. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 184 | Омонимы. | **ОУМ:** понятие *омонимы,*их значение в контексте, отличие омонимов от многозначных слов. | Работа с учебником, синонимическая минутка, работа со словарем, конструиро-вание предложений. | **Знать:** значение термина «омонимы»; **Уметь:** пользоваться словарем омонимов; работать с толковым словарем; находить в предложении омонимы. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 185 | Паронимы. | **ОУМ:**понятие *паронимы,*их значение в контексте. | **Знать:** значение термина «паронимы»; **Уметь:** пользоваться словарем паронимов; работать с толковым словарем; находить в предложении  паронимы. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 186 | Понятие об этимологии | **ОУМ:** понятие *этимология,* роль этимологического анализа для русской речи. | Тренировоч-ные упражнения,работа со словарями. | **Уметь:** пользоваться толковым словарем. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 187 |  Устаревшие слова. | **ОУМ:** понятия *историзмы* и *архаизмы*, роль слов с ограниченной сфе-рой употребления в художественной литературе. | Анализ небольшого историчес-кого текста,тренировоч-ные упражнения, С/Р. | **Знать:** значение терминов «историзмы», «архаизмы», их роль в художественной литературе.**Уметь:** находить историзмы и архаизмы. | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 188 | Неологизмы. | **ОУМ:** понятие *неологизмы.* Роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе. | Исследование текста. Игра-соревнование, выполнение упражнений, работа со словарем. | **Знать:** значение термина «неологизмы», роль неологизмов в художественной литературе и в разговорной речи.  | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 189 | Заимствованные слова. | **ОУМ:** понятие *заимствованные слова*.Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. | Игровые упражнения, беседа по вопросам. | **Знать:** происхождение лексики русского языка, смысл заимствований и отличительные признаки заимствований. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Общеучебные:** \*структурирование знаний. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 190 | Старославя-низмы. | **ОУМ:** понятие *старославянизмы.*Пути проникновения старославянизмов в язык и речь. |  |  | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
|  **Раздел № 6 «Фразеология» (6ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 191–192  | ФразеологизмыФразеологические обороты. | **ОУМ:**  понятие фразеологизмы, фразеологические обороты. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи.Фразеологизмы – синонимы, фразеологизмы – антонимы. | Статья «Из истории фразеологизма». Работа со словарем, игровые упражнения, устные сообщения учащихся. | **Знать:** значениетермина «фразеоло-гизм», особенности строения фразеологического оборота, роль фразеологизмов в речи, историческую основу фразеологических оборотов, их роль в языке. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель.**Общеучебные:** \*структурирование знаний. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
|  |
| 193 | Пословицы ипоговорки. | **ОУМ:** понятия *пословица и поговорка.* Значимость УНТ для развития русского языка.Сборник В.И.Даля «Пословицы русского народа» | Тестовое задание, игровые упражнения, упражнения проверочного характера. | **Уметь:** отличать пословицу от поговорки. | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. | Изложениеразмышле-ния, наблюдения по предмету. |  |
| 194 | Крылатые слова и выражения. | **ОУМ:** понятие *крылатые выражения;*  их значениедля русской речи. | **Знать:** крылатые выражения из басен И.А.Крылова.**Уметь:** находить крылатые выражения в тексте. | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. |  |
| 195 | Повторение изученного по теме «Лексикология и фразеология». | **ОУМ:** повторение понятий *лексикология* и *фразеология.* | Повторить и обобщить изученное по теме «Лексика». | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 196 | Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»  | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | Тренинг.Практикум. | **Знать:**основные нормы русского литературного языка.Классификацию ошибок, их виды. |  **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности; \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. | Наблюде-ния по предмету. |  |
| **Повторение (7ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 197-198 | **Повторение**по разделам «Морфология» и «Синтаксис» | **ОУМ:** повторение понятий *синтаксис* и *пунктуация.* | Упражнения проверочного характера, С/Р. | Повторить и обоб-щить изученное попо разделу «Синтаксис и пунктуация» | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.**Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |  |
|  |
| 199-200 | **Повторение** по разделам«Фонетика» и «Морфемика» | **ОУМ:** повторение понятий *фонетика, орфоэпия, орфография*.Звуки и буквы.Язык и речь. | Тестовое задание. Упражнения проверочного характера, С/Р.  | Повторить и обоб-щить изученное по фонетике, орфоэпии, орфографии. | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. |  |
| 201 | **Повторение**по разделам«Лексиколо-гия» и «Фразеология»  | **ОУМ:** повторение понятий *морфемика* и *словообразование.*Морфемный и словообразовательный разборы. | Тестовое задание. Упражнения проверочного характера, С/Р. | Повторить и обоб-щить изученное по данному разделу.  | **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.**Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. |  |
| 202-203 | **Итоговый контрольный диктант** с грамматическим заданием Анализ диктанта. | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | Тренинг.Практикум. | **Знать:**основные нормы русского литературного языка.Классификацию ошибок, их виды.**Уметь:** применять изученные орфограммы. | **Общеучебные:** \*структурирование знаний.**Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.**Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.  |  |  |
| 204 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |