**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 102 с углубленным изучением**

**отдельных предметов» г. Перми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом объединении  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № 1 от 26.08.2015г. |  | ПРИНЯТО  методическим советом  протокол № 1 от 31.08.2015г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МАОУ «СОШ № 102» г. Перми  от 10.09.2015г. № СЭД-01-09-88 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

5б класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Бабкина А.Г., учитель русского языка  и литературы |

Пермь, 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка для 5-9 классов (**авторы программы: В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В.Дрозд, Е.И. Никитина**). Комплекс рекомендован МО и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

**Общая характеристика учебного предмета.**

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС, **задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

* осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально – этических норм, принятых в обществе;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурной устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащения активного и потенциального словарного запаса.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *метапредметных* и *предметных* целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие *коммуникативной*,  *языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой* компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.*Коммуникативная компетенция* проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного и грамматического строя речи учащихся; формирования способ-ности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры меж-

национального общения; способность объяснить значения слов с национально – культурным компонентом.

Усиление коммуникативно–деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* **личностные универсальные учебные действия** (умение);
* **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и активно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
* **познавательные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, нахо-дить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезисы; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения; применять методы информационного поиска; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

**Содержание учебного предмета.**

В основе программы и комплекса в целом - *ли­нейный принцип подачи материала*, однако про­граммой выделяются **вводный курс**, обобщающий изученное в начальных классах и содер­жащий пропедевтический материал и **основной (систематический) курс**, в соответ­ствии с которыми в 5 классе изучаются разделы:«Морфология», «Синтаксис», «Фонетика», «Графика», «Морфемика», «Лек­сикология», «Фразеология» – и начинается основной курс с фонетики. Изучение всех разделов сопровождается фор­мированием орфографических и пунктуационных навыков.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить ре­чевую направленность курса, более равномерно рас­пределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала.

Данная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего ФГОС Министерства образования Российской Федерации и углублённое изучение отдельных тем. Углублённое изучение русского языка означает некоторое расширение теоретических сведений. Главная особенность – сближение *лингвистической и коммуникативной компетенций*, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи.

Доминирующей идеей программы является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре*  программы. Она состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

При незначительном увеличении понятийно-терминологической системы осуществляется подлинное углубленное изучение русского языка, способствующее формированию стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи. Расширение теоретических сведений связано с введением в программу таких тем, как «Фразеология» (с фразеологизмами, пословицами и крылатыми выражениями), «Понятие об этимологии», «Роль единиц языка в речи», «Словообразовательные цепочки» и др. Программой предусмотрены исторические комментарии, объясняющие некоторые особенности современного русского языка. Большое внимание уделяется фразеологии и синонимике, раскрывающими богатейшие выразительные возможности русской лексики. Некоторое расширение тем – не главное в углубленном изучении русского языка. Главное заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.

.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Общее количество часов - 204.

Формы контроля: диктант, комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест, составление сложного и простого плана к тексту, изложение текста, составление диалога на заданную тему, составление текста определенного стиля и типа речи, сочинение, составление рассказа по заданному началу, редактирование текста, работа с деформированным текстом.

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

Учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны ***уметь:***

* **Метапредметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку**

**( формирование и развитие универсальных способностей обучающихся):**

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

* владеть техникой чтения;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросе учителя;
* подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.);
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.
* **Предметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку:**

**фонетика и орфоэпия:**

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
* находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
* владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
* уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

**орфография:**

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;
* самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;
* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ;

• правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.
* **Личностные УУД и результаты освоения программы по русскому языку:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Описание материально – технической базы.**

***для учащихся:***

1. Русский язык: Сборник заданий. 5 класс. /Под редакцией В.В.Бабайцевой, Л.Д. Беднарской, Н.В.Дрозд. - М: Дрофа, 2014
2. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2012
3. Русский язык: Теория. 5-9 классы./Под редакцией Бабайцевой В.В.- М: Дрофа,2012.

4. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. /Под редакцией Бабайцевой В.В. 5 класс.- М: Дрофа, 2014.

***для учителя:***

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Тео­рия, Русский язык. Сборник заданий, Русская речь. 5-9 классы / Бабайцева В.В. и другие. - М: Дрофа, 2012
2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2012
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2011
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2012
6. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2012
7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс. – М.: Творческий центр, 2007
8. Леденёва В.В., Халикова Н.В. Русский язык: Тесты. - 5-7 классы. –М.: Дрофа, 2003.
9. Халикова Н.В., Леденёва В.В.Контрольные и проверочные работы. 5-7 классы: Методическое пособие. –М.:Дрофа, 2000.
10. Сиднева И.В. Карточки для проверки орфографии и пунктуации. 5-11 классы.-М.:АРКТИ, 2002.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА /204 час/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | **Элементы содержания**  **образования (опорный учебный материал (ОУМ);**  **внеурочная деятельность**  **(ВД)** | | | | **Вид**  **деятельности обучающихся** | | | | | | | | | **Планируемые результаты и уровень усвоения** | | | | | | | | | | | | | | | | **Формы**  **диагностики и контроля**  **познаватель-ных УУД** | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее**  **задание** | | | | | | | | |
| **предметные**  **умения** | | | | **метапредметные универсальные учебные действия (УУД)** | | | | | | | | | | | |
| **ВВОДНЫЙ КУРС (91 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Введение « Роль русского языка в жизни общества» (2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | | | | | | | Знакомство с учебным комплексом | | | | | | **ОУМ:** | | | | Организация совместной учебной деятельности: устный развернутый ответ на вопрос. | | | | | | | | | **Уметь:** пользоваться учебным комплексом.  **Знат**ь: роль книги | | | | | **Личностные:** \* понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности**.**  **Коммуникативные:**  \* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету, составление памятки | | | | | | | | | | | | | | | | подобрать пословицы, высказывания о языке | | | | | | | |
| 2 | |  | | | | | | | | . Роль языка в жизни общества. Формы  речи.  Речевая ситуация. | | | | | | **ОУМ:** понятия *речь,**формы речи, речевая ситуация,* принципы выбора языковых средств  в соответствии со сферой, ситуацией общения. роль языка в жизни общества, примеры тесной взаимосвязи развития общества и языка.  Роль единиц языка в речи. | | | | | | Организация совместной учебной деятельности. | | | | | | | **Знать:** что такое речь, формы речи, речевая ситуация.  **Уметь:** оперировать терминами при анализе языкового  явления. | | | | **Личностные:**  \* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.  **Регулятивные:**  **\*** ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Коммуникативные:**  \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. | | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы. | | | | | | | | | | | | | | кроссворд стр. 8 | | | | | | | | |
| **Раздел №1 «Морфология и орфография» (29ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | |  | | | | | | | | Понятие о морфологии  и орфографии. | | | | | | **ОУМ:** самостоятельные и служебные части речи  (углубление знаний, расширение диапазона учебной информации по теме) | | | | | | Фронталь-ный опрос по таблице, С/Р, работа с учебником,  орфографическая работа. | | | | | | **Уметь:** отличать служебные части речи от самостоятельных.  **Знать:** функции самостоятельных и служебных частей речи; понимать связь морфологии с орфографией. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  **\***определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  \* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Личностные:**  \* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение | | | | | | | Мини-размышле-ния, уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | стихотворение об осени | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | |  | | | | | | | | Понятие о частях речи.  Самостоятельные (знамена-тельные) части речи. | | | | | | **ОУМ:** самостоятельные части речи (углубление знаний, расширение диапазона учебной информации по теме) | | | | | | С/Р, работа с учебником,  орфографическая работа. | | | | | | **Уметь:** находить знаменательные ч.р. в тексте;  **Знать:** функции самостоятельных частей речи; | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. | | | | | | | Ответы на вопросы. | | | | | | | | | | Стр. 17, З.29 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | |  | | | | | | | | Имя существительное | | | | | | **ОУМ:** грамматические признаки имени существительного.  Словообразование существительных. | | | | | | Фронталь-ный опрос, С/Р, выполнение упражнений, морфологический разбор существи-тельного. | | | | | | **Уметь:** опознавать имя существительное по морфологическим и морфемным призна-кам; определять склонение, род,  падеж. | | | | | | | | **Познавательные:** \*различать части речи;\*правильно указывать морфологические признаки имен существительных.  **Личностные:**  \* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | Стр.19, з.35, повторить падежи и склонения. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | |  | | | | | | | | Три склонения существитель-ных.  Правописание падежных окончаний существительных. | | | | | | **ОУМ:** признаки, по которым существительные распределяются  на 3 склонения; отработка умения правильно писать *и – е* в падежные окончания существительных. | | | | | | Тренинг, практи-  кум, письмо с «окошками»; заниматель-ная разминка | | | | | | **Уметь:** пользоваться алгоритмом при правописании окончаний сущ.; определять род, падеж, склонение.  **Знать:** 3 склонения существительных. | | | | | | | | **Регулятивные:**  **\*** ставить и активно формулировать цель деятельности,  \*планировать последователь-ность действий и при необходимости изменять ее. | | | | | | | Личные наблюде-ния  учителя,  ответы на вопросы. | | | | | | | | | | З.39 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | |  | | | | | | | | Правописание суффиксов существителных. | | | | | | **ОУМ:** отработка умения правильно писать суффиксы  (-ек, -ик; ость; ник; к) существительных. | | | | | | Тренинг, практи-  кум, трени-ровочные упражнения | | | | | | **Знать:** правописание суффиксов существительных. | | | | | | | | **Познавательные:** \*уметь правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в речи. | | | | | | | Ответы на вопросы. | | | | | | | | | | З.41 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8  –  9 | |  | | | | | | | | **Развитие речи.**  Подробное  изложение.  Работа над ошибками. | | | | | | **ОУМ:** обучение подробному изложению по  заданному тексту;  редактирование текста, устранение повторов. | | | | | | Творческая работа: создание текстов опреде-ленного жанра. | | | | | | **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, требования к написанию изложения по данному плану. | | | | | | | | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  **Личностные:**  \* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. | | | | | | | Изложение  размышле-ния,  наблюдения  учителя. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 10  –  11 | |  | | | | | | | | Имя прилагательное.  Правописание падежные окончания прилагательных | | | | | | **ОУМ:**  грамматические признаки прилагательного. Словообразование прилагательных, их связь  с существительным.  Роль прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложении. способы склонения прилагательных, обоснование выбора падежных окончаний прилагательных. | | | | | | Фронтальный опрос, С/Р, работа с перфокартами | | | | | | **Уметь:** согласовы-вать прил. с сущ.; устанавливать смысловую связь между прилагательным и существи-тельным; находить в предложении при-лагательное, знать его морфологичес-кие признаки.  **Знать:** различение твёрдого и мягкого варианта окончаний;  окончания *-ого-,-его-,* отличие прил-ых от сущ | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | Работа с текстом | | | | | | | | | | | | | | |
| Творческий зрительный диктант | | | | | | Личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы. | | | | | | | | | |
| 12 –  13 | |  | | | | | | | | **Развитие речи.**  Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге. Речевой этикет. | | | | | | **ОУМ:** знакомство с понятиями *диалог, монолог и речевой этикет*.  **ВД:** игра «Составь диалог» | | | | | | Организация совместной учебной деятельности: чтение диалогов,  отрывка, беседа. | | | | | | **Знать:** понятия «диалог», «монолог»; различать диалогическую и монологическую речь; строить монологическое высказывание. | | | | | | | | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | Изложение  размышле-ния,  наблюдения по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 14  –  15 | |  | | | | | | | | Глагол.  Спряжение глагола. | | | | | | **ОУМ:** глагол (углубление знаний): особенности  функционирования глаголов в речи; неопределенная форма глагола;  грамматические признаки глагола; времена глагола;  1 и 2 спряжении глагола. | | | | | | Фронтальный опрос, С/Р, работа с упражне-  ниями.  Взаимопро-верка, работа с таблицей. | | | | | | **Уметь** узнавать глагол в тексте; различать по вопросу Н.ф. и личную форму  глагола.  **Знать:** морф-логические и синтаксические признаки глагола. | | | | | | | | **Регулятивные:**  **\*** ставить и активно формулировать цель деятельности,  \*планировать последователь-ность действий и при необходимости изменять ее.  **Личностные:**  \* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. | | | | | | | Личные наблюде-ния  учителя. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 16  –  17 | |  | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов;  *-ешь, -ишь*  в глаголах | | | | | | **ОУМ:** повторение известных признаков безударных личных окончаний глаголов; отработка умения правильно писать личные окончания глаголов в соответствии со спряжением. | | | | | | Фронтальный опрос, С/Р, работа с упражнениями.  Взаимопро-верка, работа с таблицей. | | | | **Уметь:**  пользоваться алгоритмом правописания безударных личных окончаний глагола;определять  орфограмму  «Буква -ь- в глаголе 2-го ли-ца ед. ч». | | | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 18  –  19 | | | | | |  | | | | *Не* с глаголами;  *-тся, -ться*  в глаголах. | | | | | | **ОУМ:** повторение известных правил правописания –*НЕ* с глаголами;  *тся, -ться* в глаголах;  делать морфологичес-кий разбор глагола. | | | | | Фронтальный опрос, С/Р,словар-ный диктант. | | | | | | | | | | | **Знать:** о написании *НЕ* с глаголом; *тся, -ться* в глаголах.  **Уметь:**  уточнить и пояснить (доказать) формулировку учебника «без НЕ не употребляется». | | | **Коммуникативные:** \*владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | Личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 20-21 | | | | | |  | | | | Наречие. | | | | | | **ОУМ:** грамматические признаки наречия, особенности функционирования наречий  в речи. | | | | | Слуховой диктант, работа с учебником, тренировоч-ные упражнения. | | | | | | | | | | | **Уметь:** находить наречия в тексте. **Знать:** морфологи-ческие и  синтаксические признаки наречия. | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | |  | | | | **Развитие речи.**  Как вести  беседу? | | | | | | **ОУМ:** беседа как способ общения, правила ведения беседы. | | | | | Организация совместной учебной деятельности:  создание текстов  определен-ного жанра. | | | | | | | | | | | **Знать:** приемы создания устных высказываний.  **Уметь:**  излагать мысли на заданную тему, используя вы-разительные средства языка. | | | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;  \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности. | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюде-ния по предмету. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 23-24 | | | | | |  | | | | Местоимение. | | | | | | **ОУМ:**  грамматические признаки местоимений.  Разряды местоимений. Правописание местоимений. | | | | | Фронтальный опрос, работа с учебником, трени-  ровочные упражнения. | | | | | | | | | | | **Узнавать** местоимения в тексте;  **Знать**: морфологические и синтаксические признаки местоимений. | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 25  –  26 | | | | | |  | | | | Служебные  части речи.  Предлоги. | | | | | | **ОУМ:** употребление предлогов. Разграничение предлогов и приставок. | | | | | Практическая работа с учебником, тренировоч-ные упражнения,  проблемные  задания. | | | | | | | | | | | **Уметь:**  различать самостоятельные и служебные части речи, разграничи-вать предлог и приставку, писать предлоги со словами.**Знать**:морфологические признаки предлога, признаки простого и сложного предложения. | | | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми  умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.  **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | | | | | | Личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | |  | | | | Союзы. | | | | | | Употребление союзов. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях. | | | | | Тренировоч-ные упражнения,  беседа. | | | | | | | | | | | **Уметь:** отличать союз от других служебных частей речи; знать функ-ции союза. | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | Личные наблюдения учителя. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 28-29 | | | | | |  | | | | Частицы.  Междометия. | | | | | | **ОУМ:** роль частиц и междометий в речи: особенности правопи-сания частиц с самост. частями речи; частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.  Раздельное написание частиц с другими словами. | | | | | Объяснитель-ный диктант, работа с учебником,  тренировоч-ные упражнения,  работа с таблицей. | | | | | | | | | | | **Уметь:**  отличать частицу от других служебных частей речи; писать частицы со словами в соответствии с правилом; понимать их значение в речи; понимать значение «орфограммы – пробела». | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Регулятивные:**  \* планировать последователь-ность действий и при необходимости изменять ее.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 30  –  31 | | | | | | |  | | | **Контрольный диктант** по разделу «Морфология и орфография»  Анализ контрольного диктанта. | | | | | | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | | | | | Тренинг.  Практикум. | | | | | | | | | | | **Знать:**основные нормы русского литературного  языка.  Классификацию ошибок, их виды.  **Уметь:** применять изученные  орфограммы. | | | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | | | | | | Личные наблюдения учителя. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел № 2 «Синтаксис и пунктуация» (60ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | |  | | | | | Понятие о синтаксисе и пунктуации. | | | | **ОУМ:** значение синтаксиса и пунктуации в письменной речи; понимание значения терминов «синтаксис» и «пунктуация»;  понятие «*пунктограмма*» | | | | | | | | | Орфоэпичес-кая работа, знакомство с историей пунктуации. Синтаксичес-кий и пунктуацион-ный разборы предложения. | | | | | | | **Уметь:** правильно строить СС и предложение; понимать значение синтаксиса и пунктуации в письменной речи; значение терминов «синтаксис» и «пунктуация». | | | | | | | | | **Регулятивные:**  \*ставить и активно формулировать цель деятельности;  \* планировать  последовательность действий и при необходимости  изменять ее.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | |  | | | Предложение – единица синтаксиса. | | | | | | **ОУМ:** основные едини-цы синтаксиса – *словосочетание* и *предложение*.  Коммуникативная роль предложения в речи. | | | | | | | | | Орфоэпичес-кая работа, групповая работа. | | | | | | | **Уметь:** составлять предложения на заданную тему, работать с деформированным текстом. | | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | |  | | | **Развитие речи.**  Текст. Понятие о способах связи предложений в тексте. | | | | | | **ОУМ:** смысловая и грамматическая целостность текста;  знакомство со способами связи предложений в тексте. | | | | | | | | | Беседа, проблемные задания;  создание текстов определен-ного жанра. | | | | | | | **Знать:** понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. | | | | | | | | | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми  умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | |  | | | | | Виды предложений по цели  высказывания. | | | | | | **ОУМ:** продолжить  знакомство с понятием *виды предложений по цели высказывания:* повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | | | | | | | | Диктант с последующей взаимопро-веркой, работа с учебником, конструирование предложений. | | | | | | | **Знать:** признаки предложения; различать и правильно интони-ровать предложения, различные по цели высказывания. | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | | | | | Уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | |  | | | | | Виды предложения по  эмоциональной окраске  /интонации/ | | | | | | **ОУМ:** понятие *виды предложений по интонации,* эмоциональной окраске предложений; активизация знаний о способах связи предложений в тексте. | | | | | | | | Работа с учебником, конструи-  рование предложений. | | | | | | | **Знать:** признаки восклицательных и невосклицательных предложений.  **Уметь:** отличать их в письменной и устной речи. | | | | | | | | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. **Общеучебные:** \*структурирование знаний.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | |  | | | | | **Развитие речи.**  Тема и основная мысль изложения. | | | | | | **ОУМ:** знакомство с понятиями *тема,идея текста, простой план*; смысловая и грамматическая цельность текста. | | | | | | | | Работа с учебником, опорная запись, творческая работа. | | | | | | | **Знать:** значение терминов «основная мысль», «идея», «тема».  **Уметь:** определять тему и идею текста. | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюде-ния по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38-39 | | | | |  | | | | | **Развитие речи.**  **Контрольное**  **изложение №1**  по рассказу И.С.Турге-нева  «Воробей» | | | | | | **ОУМ:** изложение (создание собственного текста). | | | | | | | | Творческое задание; создание текстов определен-  ного жанра. | | | | | | | **Уметь:**излагать мысли на заданную тему, составлять текст, используя речевую опору. | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюде-ния по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | |  | | | Главные члены предложения.  Грамматическая основа. | | | | | | **ОУМ:** грамматическая основа предложения;  главные и второстепенные члены предложения;  свободная работа с текстами художественных произведений. | | | | | | | | Фронтальный  опрос,  тренировоч-ные упражнения,  работа с таблицей, орфоэпическая работа. | | | | | | | **Уметь:** находить грамматическую основу предложения (включая случаи выражения сказуемого существительным в И.п. или прилага-тельным). | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | | | | | Уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41-42 | | | | | | |  | | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | | | | | **ОУМ:** правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, выражен- ными существитель-  ными. | | | | | | | | Тематический диктант, тренировочные упражнения. | | | | | | | **Уметь:** находить  грамматичес. основу предложения, производить синтаксический разбор. | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель  деятельности.  **Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | |  | | | Распространенные и нераспространенные предложения. | | | | | | **ОУМ:** знакомство с понятиями *распространенные и нераспространенные предложения*. | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности:  работа в группах. | | | | | | | **Знать:**  главные и второстепенные члены предложения.  **Уметь:** определять члены *распространенного и нераспространен-ного предложений.* | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | |  | | | Второстепенные  члены  предложения. | | | | | | **ОУМ:**  систематизация ранее изученного о второстепенных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство) | | | | | | | | Фронтальный опрос,  синтаксический разбор предложений, тренировоч-ные упражнения. | | | | | | | **Знать:** признаки  определения,  обстоятельства,  дополнения.  **Уметь:** находить в предложении второстепенные члены; производить синтаксический разбор предложения. | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | | | | | | | | | | | Уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | |  | | | | | | | Дополнение. | | | | | | **ОУМ:** повторение известных сведений по теме «Дополнение». Прямое и косвенное дополнение.  **ВД:** игры «Чудесное превращение слов», «Добавь букву». | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности: работа с информацией, представлен-ной в виде таблицы. | | | | | | | **Знать:** признаки  дополнения.  **Уметь:** находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения. | | | | | | | | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми  умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | |  | | | | | | | Определение. | | | | | | **ОУМ:** повторение известных сведений по теме «Определение». | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности: работа с информациейпредставлен-ной в виде таблицы. | | | | | | | **Знать:** признаки  определения.  **Уметь:** находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения. | | | | | | | | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. **Общеучебные:** \*структурирование знаний.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | |  | | | | | | | Обстоятельство | | | | | | **ОУМ:** повторение известных сведений по теме «Обстоятельство». | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности: работа с информациейпредставлен-ной в виде таблицы. | | | | | | | **Знать:** признаки обстоятельства.  **Уметь:** находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения. | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48  –  49 | | |  | | | | | | | Словосо-  четание  и предложение.  Граммати-ческая  основа. | | | | | | **ОУМ:**  СС и предложение подчинительные и сочинительные СС. Синтаксический разбор СС.  Углубление знаний о грамматической основе предложения.  Интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения. | | | | | | | | Разбор словосочетания, тренировоч-ные упражнения, работа  со схемами словосочета-ний,  словарно-орфографическая работа. | | | | | | | **Знать:** признаки СС;  уметь отличать СС  от предложения; выделять СС из предложения; анализировать значение и строение СС; строить СС; находить СС к заданным схемам. | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми  умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | |  | | | | | | | Второстепенные члены предложения (обобщение).  Разбор простого предложения. | | | | | | **ОУМ:** систематизация ранее изученного о второстепенных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство)  отработка алгоритма синтаксического разбора простого распрост.предложения | | | | | | | | Конструиро-вание предложений,работа с информа-цией, представлен-ной в виде таблицы. | | | | | | | **Знать:** признаки определения, обстоятельства, дополнения.  **Уметь:** находить в тексте второстепен-ные члены предложения, ставить к ним вопросы. | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюде-ния по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | . | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | . | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 –  54 | | | | | | |  | | | Предложения  с однородными членами. | | | | | | **ОУМ: :** систематизация ранее изученного о предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, углубление знаний.  Введение понятия «*сочинительное СС*».  **ВД:** подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн». | | | | | | | | Синтаксичес-кий разбор предложения с однородными членами, упражнения,  словарно-орфографическая работа. | | | | | | | **Знать:** признаки однородных членов роль обобщающего слова в предложения с однородными чле-нами; порядок действий по нахождению обобщающего слова в предложении.  **Уметь:**  правильно интонировать предложения с однородными членами. | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения.  **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми  умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету.  1УРОК – запятая при  однород. членах;  2УРОК – двоеточие после обобщающего слова при однородных членах;  3-4УРОК – обобщение по однородным членам. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55-56 | | | | | | |  | | | Проверочный диктант с граммати-  ческим  заданием. | | | | | | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практич. применении. | | | | | | | | Тренинг.  Практикум | | | | | | | **Знать:** основные нормы русского литературного языка. | | | | | | | | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | | | | |  | | | **Развитие речи.**  Текст: идея, основная мысль. | | | | | | **ОУМ:** смысловая и грамматическая цельность текста, его строение; знакомство с понятиями *идея текста, основная мысль.* | | | | | | | | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра. | | | | | | | **Знать:** основные признаки текста: смысловая целост-  ность,связность (структурное  единство).  **Уметь:** редактиро-вать текст, устранять повторы. | | | | | | | | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации  из текста.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58  –  59 | | |  | | | | | | | **Развитие речи.**  Изложение, близкое к тексту. | | | | | | **ОУМ:** обучение написанию изложения, близкого к тексту, создание письменных высказываний, использование выразительных средств языка. | | | | | | | | Творческая работа;  создание текстов определенного  жанра. | | | | | | | **Уметь:** адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде. | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60  –  61 | | |  | | | | | | | Обращение.  Знаки препинания в предложении с обращением. | | | | | | **ОУМ:** знакомство с понятием  *«обращение»*.  Знаки препинания в предложениях с обращениями.  Способы, средства связи предложений. | | | | | | | | Самостоятельная работа, историческая справка, выполнение упражнений, игра «Кто больше?»,  орфоэпичес-кая минутка. | | | | | | | **Знать:** основные признаки обращения;  способы и средства связи предложений в тексте и обращение как средство связи предложений  в тексте. | | | | | | | | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62  –  63 | | |  | | | | | | | Предложения  с вводными  словами. | | | | | | **ОУМ:** знакомство с понятием *предложения с вводными словами* (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | | | | | | | | Конструиро-вание предложений с вводными  словами,  тренировоч-ные упражнения,  словарно-  орфографическая работа. | | | | | | | **Уметь:** видеть вводные слова в предложении; правильно интонировать предложения с вводными словами.  **Знать:** признаки вводных слов; строить предложения с вводными словами по схеме. | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | |  | | | | | | | Сложное  предложение. | | | | | | **ОУМ:** систематизация ранее изученного о сложных предложениях. | | | | | | | | Взаимопро-верка Д/З, сравнитель-ный анализ предложений, схемы сложных предложений, комменти-рованное письмо. | | | | | | | **Знать:** признаки СП.  **Уметь:**  отличать простое предложение от сложного;  строить сложное предложение;  правильно ставить знаки препинания в СП. | | | | | | | | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми  умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | |  | | | | | | | Сложное  предложение: союзное и  бессоюзные. | | | | | | **ОУМ:** повторение известных обучающимся признаков бессоюзного и союзного сложного  предложения. | | | | | | | | Синтаксический разбор предложений  работа со схемами, конструирование предложений. | | | | | | | **Знать:** признаки  БСП и ССП.  **Уметь:** строить сложное предложение; правильно ставить знаки препинания в БСП. | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | |  | | | | | | | Сложносочиненные предложения. | | | | | | **ОУМ:**  познакомить обучающихся с понятием *сочинительная связь.*  Повторение известных признаков ССП.  Запятая между частям СП. | | | | | | | | Синтаксичес-кий разбор предложения, самостоятельная работа, орфографическая минутка. | | | | | | | **Знать:** признаки ССП и ССП.  **Уметь:** строить СП; правильно ставить знаки препинания в ССП и СПП; составлять схему СП; правильно интонировать СП. | | | | | | | | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | |  | | | | | | | Сложноподчиненные предложения. | | | | | | **ОУМ:** познакомить обучающихся с понятием  *подчинительная связь.*  Повторение известных признаков СПП. | | | | | | | | Беседа, проблемные задания,  работа по схемам, орфографическая минутка. | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 –  69 | | |  | | | | | | | Синтаксический разбор сложного предложения. | | | | | | **ОУМ:** совершенствование умения выполнять синтаксический разбор сложного предложения. | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности: синтаксичес-кий разбор предложений. | | | | | | | **Знать:** виды пунктуации  в ПП и СП.  **Уметь:** пунктуа-ционно верно оформлять на письме изученные конструкции предл.; выполнять синтаксический разбор СП. | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми  умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | |  | | | | | | | Простые и сложные предложения  (повторение) | | | | | | **ОУМ:**  обобщение и систематизация знаний о ПП и СП, смысловой и интонационной связях частей СП. | | | | | | | | Синтаксичес-кий разбор  предложений  работа со схемами. | | | | | | | **Знать:**виды пунктуации в ПП и СП.  **Уметь:** выделять (находить) средства связи в СП. | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71  –  72 | | |  | | | | | | | **Котрольный диктант** **№3**  по теме  «Простые и сложные предложения» | | | | | | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | | | | | | | | Тренинг.  Практикум. | | | | | | | **Знать:** основные нормы русского литературного языка. Классификацию ошибок, их виды. | | | | | | | | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | |  | | | | | | | **Развитие речи.**  Для чего нужен  план? | | | | | | **ОУМ:** план как вид информационной переработки текста. | | | | | | | | Творческая  работа;  создание текстов определенного жанра. | | | | | | | **Уметь:** адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде. | | | | | | | | **Общеучебные:** \*структурирование знаний.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | |  | | | | | | | Предложения с прямой речью. | | | | | | **ОУМ:** повторение известных способов пунктуационного оформления предл-ний с прямой речью. | | | | | | | | Конструирование предложений, содержащих прямую речь. | | | | | | | **Уметь:** определятьграницы прямой речи и слов автора. | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75-76 | | |  | | | | | | | Предложения с прямой речью. | | | | | | **ОУМ:**  повторение пунктограммы «Знаки препинания с прямой речью». Прямая речь после слов автора и перед ними. | | | | | | | | Конструирование предложений,  работа с учебником, запись предложений с прямой речью. | | | | | | | **Знать:** особенности строения предложе-ний с прямой речью.  **Уметь:** правильно оформлять на письме предложения с прямой речью. | | | | | | | | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми  умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | |  | | | | | | | Диалог.  Речевой этикет. | | | | | | **ОУМ:** Диалог. Знаки препинания при диалоге.  Знакомство с понятием *речевой этикет*.  Работа в группе – презентация единиц синтаксиса. | | | | | | | | Комменти-рованное письмо, работа по орфоэпии. | | | | | | | **Уметь:** различать диалогическую и монологическ. речь  **Знать:** пунктуационное оформление диалога и монолога. | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | |  | | | | | | | Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация». | | | | | | **ОУМ:** обобщение и систематизация знаний о ПП и СП, о смысловой и ин-тонационной связях частей СП, основные союзные слова (без термина). | | | | | | | | Фронтальный опрос, групповая работа,  **тест по теме**. | | | | | | | **Закрепить** и **обобщить** материал по теме «Синтаксис и пунктуация». | | | | | | | | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79  –  80 | | |  | | | | | | | Диктант по разделу  «Синтаксис» | | | | | | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | | | | | | | | Тренинг.  Практикум | | | | | | | **Знать:**основные нормы русского литературного  языка.  Классификацию ошибок. | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | |  | | | | | | | **Развитие речи.**  Виды чтения. Текст и его фрагменты. | | | | | | **ОУМ:** основные средства грамматической связи предложений в тексте. Фрагменты текста. | | | | | | | | Работа с опорными записями,  тренировоч-ные упражнения. | | | | | | | **Знать:**  средства грамматической связи предложений в тексте. | | | | | | | | **Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | |  | | | | | | | Понятие  о тексте. | | | | | | **ОУМ:** углубить знания учащихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении и типах.  Познакомить с понятием *ключевые слова.* | | | | | | | | Фронтальный опрос, групповая работа. | | | | | | | **Знать:** что такое текст, основные признаки текста.  основные типы организации речи (устной и письменной) – *повествование, описание, рассуждение.*  **Уметь:**  находить *ключевые слова* текста.  Различать типы текста др.от др. | | | | | | | | **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83  –  84 | | |  | | | | | | | Повествование | | | | | | Творческая работа комменти-рованное письмо, тренировоч-ные упражнения. | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85  –  86 | | |  | | | | | | | Описание. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87  –  88 | | |  | | | | | | | Рассуждение. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | |  | | | | | | | **Развитие речи.**  Как связать предложения в тексте. | | | | | | **ОУМ:** смысловая и грамматическая цельность текста; знакомство с понятиями *средства связи предложений в тексте*. | | | | | | | | Творческая работа;  создание текстов определенного жанра. | | | | | | | **Знать:** особенности цепной и параллельной связи предложений. | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюде-ния по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90  –  91 | | |  | | | | | | | **Развитие речи.**  Обучающее  сочинение  по картине Ф.П.Решет-никова «Опять двойка» | | | | | | **ОУМ:** обучение сочинению по картине. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | | | | Творческая работа;  создание текстов определенного жанра. | | | | | | | **Уметь:** создавать текст данного стиля,  редактировать текст. | | | | | | | | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОСНОВНОЙ КУРС (112 ч.)**  **Введение «Русский язык в современном мире» (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | |  | | | | | | | Русский язык в современном мире. | | | | | **ОУМ:** роль языка в жизни общества, при-меры тесной взаимо-связи развития общес-тва и языка. | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности: | | | | | | | **Знать:** особенности развития русского  языка в жизни об-щества, его место в современном мире. | | | | | | | | | | **Общеучебные:** \*структурирование знаний.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | |  | | | | | | | Понятие о  литературном языке. | | | | | **ОУМ:** понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государствен. языке РФ и языке межнационального общения; понятия *русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.*  **ВД:** рассказ – беседа на тему «Что значит – хорошо знать русский язык?» | | | | | | | | Работа с учебником, групповая работа,  тренировоч-ные упражнения. | | | | | | | **Знать:** характерные черты стилей русского литературного языка.  **Уметь:** отличать стили в устной и письменной речи. | | | | | | | | | | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.  **Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | |  | | | | | | | Устная и письменная формы речи. | | | | | **ОУМ:** обобщить знания детей по теме «Устная и письменная формы речи» | | | | | | | | **Знать:** понятия устная и письменная формы речи и различать их. | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | |  | | | | | | | Основные разделы науки  о языке. | | | | | **ОУМ:** *понятия лингвистика, языкознание*.  Основные разделы языка:  -фонетика;  -морфемика;  -лексикология;  -грамматика (морфология, синтаксис). | | | | | | | | **Знать:** основные разделы языка и что в них изучают. | | | | | | | | | | **Общеучебные:** \*структурирование знаний.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | |  | | | | | | | Стили литературного языка | | | | | **ОУ**М: понятие о стилях литературного языка | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности: | | | | | | | **Знать:**основные нормы русского литературного языка, стили языка  **Уметь:** характеризовать тексты по стилю | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Личностные:** \*стремление к самоизменению – приобретению новых ЗиУ.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | |  | | | | | | | Повторение  по вводному курсу «Грамматика» | | | | | **ОУМ:** систематизация ранее изученного по вводному курсу «Грамматика». | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности: устный развернутый ответ на вопрос. | | | | | | | **Знать:** основные понятия и термины, изучаемые в разделе науки о языке  «Грамматике». | | | | | | | | | | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста.  **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел №3 «Фонетика, графика, орфография и орфоэпия» (32ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98-99 | | |  | | | | | | | Звуки речи и  буквы. | | | | | **ОУМ:** понятия *фонетика, графика, орфография, орфоэпия*.  Звуки речи и буквы. | | | | | | | | Работа с учебником, словарно-орфографическая работа, письмо. | | | | | | | **Знать:** термины *звуки, слоги, ударение, интонация*, отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. | | | | | | | | | | **Личностные: \***положительно относиться к учению, познавательной деятельности.  **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 100–  101 | | |  | | | | | | | Алфавит.  Гласные и согласные звуки. | | | **ОУМ:** соотношение звука речи и буквы, гласных и согласных звуков.  Связь фонетики с графикой и орфографией.  Транскрипция. Алфавит. | | | | Работа по орфоэпии, тренировочные упражнения, транскрипция слов.  Работа с учебником, фонетический разбор. | | | | | | | | | **Уметь:** анализи-ровать звучащую речь; сопоставлять звук и букву; различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; производить транскрипцию слов;  правильно произносить звуки. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \*желание осваивать новые виды деятельности.  **Регулятивные:** \*столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102–  104 | | |  | | | | | | | Слог. Правила переноса слов.  Ударение  в слове. | | | **ОУМ:** систематизация знаний по фонетике: слог, правила переноса слов. Сильная и слабая позиция звука. Правописание  безударных гласных.  Совершенствование навыка выделять ударные и безударные гласные. | | | | Самостоятельная работа, работа с учебником, комментированное письмо. | | | | | | | | | **Знать:** особенности деления слова на слоги и правила переноса слов, понятие *сильной* и *слабой позиции*  *звука*.  **Уметь:** членить слова на слоги,видеть орфограмму, определять тип орфограммы. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \*стремление к самоизменению – приобретению новых ЗиУ.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюде-ния по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105–  106 | | |  | | | | | | | Звонкие и  глухие  согласные. | | | **ОУМ:** повторение сведений о звонких и глухих согласных звуках, о парных и непарных звуках. Орфограмма «Проверяемая согласная  в корне слова».  Понятия *фонема, непарность по глухости – звонкости.* | | | | Орфоэпичес-кий диктант, беседа, анализ материала опорной таблицы, комменти-рованное письмо. | | | | | | | | | **Знать:**звонкие и глухие согласные звуки; алгоритм объяснения орфограммы «Проверяемая согласная в корне слова»; иметь навыки сопоставлять звучащую и письменную речь. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \*желание осваивать новые виды деятельности.  **Регулятивные:** \**контроль внимания* – самостоятельно обнаруживает ошибки.  **Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107–  108 | | |  | | | | | | | Твердые и  мягкие  согласные.  Мягкий знак для обозначения мягкости  согласных. | | | **ОУМ:** повторение сведений о твердых и мягких согласных звуках.  Порядок фонетического разбора слова.  Совершенствование навыка постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | | | | Словарный диктант, тренировочные упражнения, фонетический разбор слов. | | | | | | | | | **Понимать**: значение твердости и мягкости  на письме.  **Знать:** непарные по твердости /мягкости; особенности фонетического разбора слова. **Уметь:** читать  фонетическую  запись. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \*наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109-110 | | |  | | | | | | | Значение букв  *я, ю, е, ё.*  Обозначение мягкости  согласных  буквами  *я, ю, е, ё.* | | | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий в случаях, в которых буквы *я, ю, е, ё* обозначают два звука. | | | | Орфоэпическая минутка, работа с учебником, сопоставле-ние фонетической и орфографической записей слов. | | | | | | | | | **Знать:** значения букв *я, ю, е, ё*; условия появления йотированного звука в словах.  **Уметь:** слышать йотированный при произношении гласных *я, е, ё, ю*  в позиции, когда они обозначают два звука. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \*желание осваивать новые виды деятельности.  **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111–  112 | | |  | | | | | | | Значения  букв Ь и Ъ  в русской графике. | | | **ОУМ:** актуализация и восстановление знаний о правописании раздели-  тельных знаков, отработка умения правильно писать слова с орфограм-  мой «Разделительные  *–ь* и  *– ъ»*.  Термины: *морфема, морфемный разбор*. | | | | Тренинг, практи-  кум, письмо с «окошками»;  словарный  диктант;  чтение учебных текстов. | | | | | | | | | **Уметь:** различать приставку и предлог;  применять правило о постановке разделительных  *ь* и *ъ.* | | | | | | | | | | | **Личностные:** \**смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельностью и её мотивом.  **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113–  114 | | |  | | | | | | | **Развитие речи.**  Типы речи.  Сочинение –описание  животного. | | | **ОУМ:** смысловая и грамматическая цельность текста.  Выбор и использование выразительных средств языка при описании животного. | | | | Организация совместной учебной деятельности. | | | | | | | | | **Знать:** особенности построения текста при описании живот-ного. | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.  **Личностные:** \*наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому знанию. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115-116 | | |  | | | | | | | Мягкий знак после шипящих на конце слова. | | | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий при правописании Ь после шипящих на конце слова. | | | | Тренировоч-ные  упражнения. | | | | | | | | | **Уметь:** правильно применять алгоритм действий при правописании Ь после шипящих на конце слова. | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий.  **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117–  119 | | |  | | | | | | | Гласные после шипящих. | | | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий при правописании гласных после шипящих. | | | | Словарный диктант, выполнение упражнений, работа в группах. | | | | | | | | | **Знать:** условия написания гласных *о – ё* после шипящих в корне слова сущест-вительных и прилагательных. | | | | | | | | | | | **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач.  **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120–  121 | | |  | | | | | | | Гласные буквы  после *-ц-*. | | | **ОУМ:** отработка алгоритма действий при применении правила правописания  гласных  после *ц*. | | | | Тест. Выполнение тренировочных упражнений. | | | | | | | | | **Знать:** условия правописания гласных после *ц*. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \*наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому знанию. **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу. | | | | | | | | | | | Ответы на  вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | | |  | | | | | | | Мягкий знак, обозначающий и  не обозначающий мягкость согласного. | | | **ОУМ:** освоение орфограммы «Обозначение/необозначение мягкости согласных на письме с помощью *Ь*».  Выделение различий:   * между разделит. *ЬиЪ* * *Ь,* обозначаю-щий мягкость согласного; * традиционным написанием (Н-р, на конце слова). | | | | Самостоятельная  работа,  тренировоч-ные  упражнения. | | | | | | | | | **Знать:** опознавательные признаки орфог-раммы «Мягкий знак после шипящих на конце слова».  **Уметь:** применять орфограммы в письменной речи. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123–  124 | | |  | | | | | | | **Развитие речи.**  Типы речи. Сочинение-описание предмета. | | | **ОУМ:** Работа с опорной записью, наблюдение над текстами, выявление признаков, характерных для текстов – описаний. | | | | Мини-сочинение. | | | | | | | | | Умение описывать предмет; использовать описательные элементы в рассказе. | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.  **Личностные:** \*наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому знанию. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125–126 | | |  | | | | | | | Обобщение изученного по разделу «Фонетика, графика,  орфография и орфоэпия» | | | **ОУМ:** обобщение и систематизация знаний по разделу  «Фонетика, графика,  орфография  и орфоэпия». | | | | Практическая работа, тренировочные  и тестовые упражнения. | | | | | | | | | Обобщить и систематизировать изученное в разделе; совершенствовать полученные умения и навыки. | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 127–  128 | | |  | | | | | | | Диктант по теме «Фонетика».  Анализ  ошибок диктанта. | | | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | | | | Тренинг.  Практикум. | | | | | | | | | **Знать:**основные нормы русского литературного языка. Классификацию ошибок, их виды.  **Уметь:** применять изученные  орфограммы. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \*наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу. | | | | | | | | | | | Наблюде-ния по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 129-130 | | |  | | | | | | | **Развитие речи.**  Типы речи.  Повествовать – значит рассказывать.  Обучающее сочинение на тему «Памятная прогулка» | | | **ОУМ:** Основные типы речи. Повествование | | | | Работа с опорной записью, выявление признаков, характерных для сочинения на определенную тему | | | | | | | | | Умение строить текст- повествование на заданную тему. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.  **Коммуникативные:\***строит небольшие монологические высказывания. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел № 4 «Морфемика. Словообразование и орфография» (38ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  |
| 131 | | | |  | | | | | | | Понятие о  морфемике.  Однокоренные слова и форма одного и того же слова. | | | **ОУМ:**  значение изучения морфемики и словообразования, закрепление понятия *однокоренные слова* в русском языке, знакомство с понятием *форма слова.* | | | | Грамматический ребус. Беседа, этимологическая работа.  Презентация  «Путешест-вие к созвездию Морфемика» | | | | | | | | | **Иметь** понятие о морфемике, о морфемном составе слов; **видеть** орфограммы в разных морфемах. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:\***понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132–  133 | | | |  | | | | | | | Основа  и окончание слова. | | | **ОУМ:** повторение понятий *основа слова* и *окончание*; усвоение алгоритма действий при выделении *основы слова* и *окончания* изменяемых слов;  неизменяемость служебных частей речи и наречий. | | | | Карточки для самоконтроля игровые упражнения, работа в парах. | | | | | | | | | **Знать:** окончание и основу слова как морфемы, алгоритм определения окончания и основы в слове.  **Уметь:** находить окончание и основу в словах. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134–  135 | | | |  | | | | | | | Корень  слова.  Однокоренные слова. | | | **ОУМ:** повторение понятия *корень слова*, его значения;  знакомство с поня-тием *исторические изменения в составе слова;* усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова. | | | | План параграфа, тренировочные упражнения,  использова-ние для решения практических задач словарей, справочников. | | | | | | | | | **Знать:** порядок действий по выделению корня; различать слова-омонимы; владеть элементами этимологического анализа слов. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию, наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального познания.  **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных  учебных целей. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136–137 | | | | | | | |  | | | Суффикс и приставка – значимые, словообразующие части слова. | | | **ОУМ:** повторение понятий *суффикс* и *приставка* как значимых частей слова; их словообразу-ющая роль. | | | | Практическая работа, тренировочные и тестовые упражнения. | | | | | | | | | **Знать:** значение термина «суффикс» «приставка».  **Уметь:** выделять суффикс и приставку в слове; словообразующая и формообразующая роль суффикса и приставки. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138–139 | | | | | | | |  | | | Морфемный разбор слова. | | | **ОУМ:** совершенствовать умения при выполнении морфемного разбора. Тест. | | | | Организация совместной учебной деятельности: самостоятельная работа. | | | | | | | | | **Знать:** порядок действий при морфемном  разборе.  **Уметь:** выполнять морфемный разбор слов. | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Личностные:** \* наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального  познания. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140 | | | | | | | |  | | | **Развитие речи.**  Разговорный стиль речи. | | | **ОУМ:** понятие *стили речи*. Особенности разговорного стиля речи. | | | | Работа с опорной записью, таблица, анализ текстов. | | | | | | | | | **Знать:** признаки разговорного стиля речи.  **Уметь:** определять тексты разговор-ного стиля.  **Иметь** общее представление о стилях речи. | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** \*строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей.  **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу.  **Личностные:** \*наличие познавательных и социальных мотивов. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 –  142 | | | | | | | |  | | | Словообразование. | | | **ОУМ:** основные способы образования слов.  Словообразовательные цепочки. Правописание сложносокращенных слов. | | | | Работа с учебником, тренировоч-ные упражнения, самостоятельная работа. | | | | | | | | | **Знать:** способы образования слов, словообразователь-ные цепочки.  **Уметь:** выполнять словообразователь-ный разбор слов. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | | | | | | | |  | | | Словообразовательные  цепочки. | | | **ОУМ:** понятие *словообразовательные цепочки.* | | | | Самостоятельная работа, работа с учебником. | | | | | | | | | **Уметь:** записывать однокоренные слова в той последовательности, которая отражает процесс их словообразо-вания. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Коммуникативные:** \*строит монологические высказывания.  **Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144  –  145 | | | | | | | |  | | | Исторические изменения в составе сова. Чередование звуков в корне слова. | | | **ОУМ:** чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие историчес-ких преобразований.  Совершенствование умения правописания слов с чередованием звуков в корне. | | | | Самостоятельная работа, работа с учебником,  тренировоч-ные упражнения. | | | | | | | | | **Понимать**  язык как развивающееся явление.  **Уметь:**  выделять в словах корни с чередующимися звуками. | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** \* осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей.  **Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | | | | | | | |  | | | Морфемные написания. Правописание безударных гласных в корне слова. | | | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова.  **ВД:** практикум «Умеешь ли ты пользоваться словарем?» | | | | Самостоятельная работа с последующей взаимопро-веркой,  «четвертое  лишнее». | | | | | | | | | **Знать:** лексическое значение слова и закрепленность его в корне.  **Уметь:** различать однокоренные слова и формы слова. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя.  **Коммуникативные:** \* осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147  –  148 | | | | | | | |  | | | **Развитие речи.**  Художественный стиль речи.  **Изложение** с изменением лица. | | | **ОУМ:** обучение написанию изложения с изменением лица. | | | | Создание текстов определенного жанра с изменением лица. | | | | | | | | | **Уметь:** создавать текст определенного стиля, редактировать текст. | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных  учебных целей.  **Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 149  -152 | | | |  | | | | | | | Правописание корней  с чередованием гласных *а – о*. | | | **ОУМ:** освоение орфограммы «Правописание корней с чередованием гласных А-О:  -лаг-(лож-), кас-(кос)»;  *-раст-, -ращ-, рос(л)-*;  - гар- (-гор),  -зар- (-зор-);  -клан-(-клон)». | | | | Орфографи-ческая разминка, тренировоч-ные упражнения, самостоятельная работа в группах. | | | | | | | | | **Знать:** опознавательные признаки орфо-граммы «Чередова-ние *гласных* *а-о*  в корне».  **Уметь:** находить корни с чередованием *гласных а-о* в корне. | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** строит монологические высказывания.  **Личностные:** \*желание осваивать новые виды деятельности.  **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153  154 | | | |  | | | | | | | Правописание корней  с чередованием гласных *е – и*. | | | **ОУМ:** освоение орфограммы «Правописание корней  с чередованием  *гласных е-и»*. | | | | Этимологи-ческая работа, работа по таблице, опорные записи, чтение «формул», самостоятельная  работа. | | | | | | | | | **Знать:** опознавательные признаки орфограммы «Правописание корней с чередованием гласных  *е-и*»; | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155 | | | |  | | | | | | | Правописание корней с чередованием  а (я) – им,  а (я) – ин. | | | **ОУМ:** освоение орфограммы «Правописание корней с чередованием  а (я) – им, а (я) – ин». | | | | Орфографи-ческая разминка, тренировочные упражнения, самостоятельная  работа. | | | | | | | | | **Уметь:** применять орфограмму на практике. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 | | | |  | | | | | | | Тестирование  по теме  «Правописание корней с чередованием гласных  *а – о, е – и*. | | | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | | | | Тренинг.  Практикум. | | | | | | | | | **Знать:** опознавательные признаки орфо-граммы «Чередование гласных *а-о,*  *е-и* в корнях». | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.  **Личностные:** \*желание осваивать новые виды деятельности.  **Познавательные:\***понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157  158 | | | |  | | | | | | | Правописание согласных и гласных  в приставках. | | | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий при применении правила правописания согласных и гласных в приставках. | | | | Письмо под диктовку с последующей взаимопро-веркой. Работа с таблицей, выполнение упражнений, комменти-рованное письмо. | | | | | | | | | **Уметь:**выделять приставку в слове;  понимать значение отдельных приставок и варианты их написания при появлении беглых гласных.  **Знать:** опознавательные признаки орфограммы. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** \**интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюде-ния по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159  160 | | | |  | | | | | | | Правописание приставок, оканчивающихся на –з (с). | | | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий при применении правила правописания приставок, оканчивающихся на – з (с).  Правописание приставок роз- (рос-), раз-(рас-). | | | | Диктант «Проверяю себя». Игровые упражнения, словарный диктант, работа с опорной  записью. | | | | | | | | | **Знать:** опознавательные признаки  орфограммы.  **Уметь:** выделять приставку в слове и графически обозна-чать орфограмму; производить морфемный разбор слов. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Познавательные:\***преобразует и применяет информацию с учетом решаемых задач. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161 | | | |  | | | | | | | Буква Ы после приставок, оканчиваю-щихся на согласный. | | | **ОУМ:** усвоение алгоритма действий при применении правила правописания буква Ы после приставок, оканчивающихся на  согласный. | | | | Тест. Выборочный диктант, игра-эстафета, работа с учебником. | | | | | | | | | **Уметь:**  писать приставки, оканчивающиеся на согласный.  **Знать:** опознавательные признаки, изучаемой орфограммы. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюде-ния по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162  163 | | | |  | | | | | | | Правописание приставок  *-пре* и -*при.* | | | **ОУМ:** освоение орфограммы «Правописание приставок *-пре* и -*при»,* усвоение алгоритма действий при применении правила правописания приставок  *-пре* и -*при.* | | | | Словарный диктант, комменти-рованное письмо, упражнения, тест. | | | | | | | | | **Знать:** опознавательные признаки орфо-граммы, правописание слов, не поддающихся смысловому анализу. | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | | | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 164  -165 | | | |  | | | | | | | **Развитие речи.**  Типы речи.  Доказательство в рассуждении. | | | **ОУМ:** отличительные особенности рассуждения в научном стиле речи, особенности построения доказательства в речи. | | | | Работа с опорной записью, наблюдение над текстами. | | | | | | | | | **Знать:** значение термина «рассуждение».  **Уметь:**  строить высказывание в форме рассуждения. | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных  учебных целей.  **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. | | | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 166 | | | |  | | | | | | | Повторение  изученного в разделе  «Морфемика. Словообразо-вание и орфография» | | | **ОУМ:** систематизация знаний по морфемике и словообразованию, повторение орфограмм этих разделов. | | | | Фронтальный опрос, тренировочные и игровые упражнения. | | | | | | | | | Обобщить изученное по теме «Морфемика. Словообразование». | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | | | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 167  -168 | | | |  | | | | | | | **Контрольный диктант**  по теме  «Морфемика и словообра-  зование».  Анализ  проверочного диктанта. | | | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | | | | Тренинг.  Практикум. | | | | | | | | | **Знать:**основные нормы русского литературного языка. Классификацию ошибок, их виды. | | | | | | | | | | | **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | | | | | | | | | | Наблюде-ния по предмету. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел № 5 «Лексикология» (22ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 169  -170 | | | |  | | | | | | | Понятие о слове и его лексическом значении.  Словарное  богатство  русского языка. | | | **ОУМ:** понятие о слове. Лексическое значение слова. Понятие *этимология* как раздел лингвистики, изучающий происхождение слов. | | | | | Словарно-орфографическая работа, работа с учебником, тренировоч-ные упражнения, работа в парах. | | | | | | | | | **Понимать**: значение термина «лексикология»; «лексическое значение слова»;  **Уметь:** употреблять слова с учетом его смысловых, стилистических качеств. | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Коммуникативные:** \*владение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 171  172 | | | | – | | | | | | | **Развитие речи.**  Типы речи. Повествование. | | | **ОУМ:** обучение написанию изложения творческого характера (дополнить своё повествование известными детям сведениями о В.И.Дале. | | | | | Творческая  работа;  создание текстов определенного жанра. | | | | | | | | | **Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст. | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей.  **Личностные:** \*способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 173 | | | |  | | | | | | | Лексическое значение слова. | | | **ОУМ:** понятие *лексическое значение,* написание слов, зависящих от их лексического значения. | | | | | Работа с учебником, с толковым словарем. | | | | | | | | | **Уметь:** работать с толковым словарём,  объяснить лексическое значение  слова. | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу. | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 174-175 | | | |  | | | | | | | Прямое и переносное значение слова. | | | **ОУМ:** понятие  *прямое* и *переносное*  *значения слова*.  Тропы.  Формирование умения различать прямое и переносное значения слова. | | | | | Выборочное списывание,  работа с учебником, работа со словарем. | | | | | | | | | **Знать:** смысл терминов «прямое значение слова», «переносное значение слова».  **Уметь:** работать с толковым словарем; находить в предло-жении слова с пря-мым и переносным значением. | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 176 | | | |  | | | | | | | Однозначные и многозначные слова. | | | **ОУМ:** понятие *однозначные* и  *многозначные слова*, формирование умения определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации. | | | | | Работа с учебником, со словарем, тренировоч-ные упражнения, работа в парах. | | | | | | | | | **Знать:** смысл терминов «однозначные слова», «многозначные слова».  **Уметь:** работать с толковым словарем; находить в предложении однозначные и многозначные слова. | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний.  **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 177-178 | | | | | | | | | | | Слова  общеупотребительные и  ограниченные в употреблении. | | | **ОУМ:** понятия *диалектизмы, профессионализмы, термины*, *нейтраль-ная лексика*.  Роль профессионализ-мов и диалектизмов в художественной литературе и в разговорной речи. | | | | | Тренировоч-ные упражнения, игра-соревнование,  сообщения  учащихся. | | | | | | | | | **Знать:** значение терминов: *профессионализм, диалектизм*, *термин*.  **Уметь:** производить лексический разбор слов. | | | | | | | | | | **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу.  **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 179  –  180 | | | | | | | | | | | Синонимы.  Лексический разбор. | | | **ОУМ:** понятия*синонимы, лексический разбор слова,* *синонимические ряды, синтаксические синонимы*.  Формирование умения определять стилистическую окраску синонимов. | | | | | Составление синонимических рядов, словарно-орфографическая работа, работа с учебником. | | | | | | | | | **Знать:** значение термина «синонимы», их роль в речи; порядок лексического разбора.  **Уметь:** работать со словарем синонимов; работать с толковым словарем. | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 181  –  182 | | | | | | | | | | | **Развитие речи.**  **Сочинение** по картине. | | | **ОУМ:** обучение написанию сочинения по картине. | | | | | Творческая  работа;  создание текстов определенного  жанра. | | | | | | | | | **Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст. | | | | | | | | | | **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебных целей.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 183 | | | | | | | | | | | Антонимы. | | | **ОУМ:**понятие *антонимы* Роль антонимов в тексте.  Формирование умения пользоваться антонимами для усиления выразитель-  ности речи. | | | | | Редактиро-вание предложений,  работа с учебником, с учебными рисунками. | | | | | | | | | **Знать:** значение термина «антонимы», их роль в речи.  **Уметь:** работать со словарем антонимов, подбирать антонимы, видеть их в предло-  жении. | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 184 | | | | | | | | | | | Омонимы. | | | **ОУМ:** понятие *омонимы,*  их значение в контексте, отличие омонимов от многозначных слов. | | | | | Работа с учебником, синонимическая минутка, работа со словарем,  конструиро-вание предложений. | | | | | | | | | **Знать:** значение термина «омонимы»; **Уметь:** пользоваться словарем омонимов; работать с толковым словарем; находить в предложении омонимы. | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 185 | | | | | | | | | | | Паронимы. | | | **ОУМ:**понятие *паронимы,*их значение в контексте. | | | | | **Знать:** значение термина «паронимы»; **Уметь:** пользоваться словарем паронимов; работать с толковым словарем; находить в предложении  паронимы. | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 186 | | | | | | | | | | | Понятие об этимологии | | | **ОУМ:** понятие *этимология,* роль этимологического анализа для русской речи. | | | | | Тренировоч-ные упражнения,работа со словарями. | | | | | | | | | **Уметь:** пользоваться толковым словарем. | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 187 | | | | | | | | | | | Устаревшие слова. | | | **ОУМ:** понятия *историзмы* и *архаизмы*, роль слов с ограниченной сфе-  рой употребления  в художественной литературе. | | | | | Анализ небольшого историчес-кого текста,  тренировоч-ные упражнения, С/Р. | | | | | | | | | **Знать:** значение терминов «историзмы», «архаизмы», их роль  в художественной литературе.  **Уметь:** находить историзмы и архаизмы. | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 188 | | | | | | | | | | | Неологизмы. | | | **ОУМ:** понятие *неологизмы.* Роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе. | | | | | Исследование текста. Игра-соревнование, выполнение упражнений, работа со словарем. | | | | | | | | | **Знать:** значение термина «неологизмы», роль неологизмов в художественной литературе и в разговорной речи. | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 189 | | | | | | | | | | | Заимствованные слова. | | | **ОУМ:** понятие *заимствованные слова*.  Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. | | | | | Игровые упражнения, беседа по вопросам. | | | | | | | | | **Знать:** происхождение лексики русского языка, смысл заимствований и отличительные признаки заимствований. | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 190 | | | | | | | | | | | Старославя-низмы. | | | **ОУМ:** понятие *старославянизмы.*  Пути проникновения старославянизмов  в язык и речь. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел № 6 «Фразеология» (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| 191  –  192 | | | | | | | | | Фразеологизмы  Фразеологические обороты. | | | | | **ОУМ:**  понятие фразеологизмы,  фразеологические обороты. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи.  Фразеологизмы – синонимы, фразеологизмы – антонимы. | | | | | Статья «Из истории фразеологизма». Работа со словарем, игровые упражнения, устные сообщения учащихся. | | | | | | | | | **Знать:** значение  термина «фразеоло-гизм», особенности строения фразеологического оборота, роль фразеологизмов в речи, историческую основу фразеологических оборотов, их роль в языке. | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 193 | | | | | | | | | Пословицы и  поговорки. | | | | | **ОУМ:** понятия *пословица и поговорка.* Значимость УНТ для развития русского языка.Сборник В.И.Даля «Пословицы русского народа» | | | | | Тестовое задание, игровые упражнения, упражнения проверочного характера. | | | | | | | | | **Уметь:** отличать пословицу  от поговорки. | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. | | | | | | | | | Изложение  размышле-ния, наблюдения по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 194 | | | | | | | | | Крылатые слова и выражения. | | | | | **ОУМ:** понятие *крылатые выражения;*  их значениедля русской речи. | | | | | **Знать:** крылатые выражения из басен И.А.Крылова.  **Уметь:** находить крылатые выражения в тексте. | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. | | | | | | | | | Мини-размышле-ния,  уровень знания по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 195 | | | | | | | | | Повторение изученного по теме «Лексикология и фразеология». | | | | | **ОУМ:** повторение понятий *лексикология* и *фразеология.* | | | | | Повторить и обобщить изученное по теме «Лексика». | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. | | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 196 | | | | | | | | | Контрольная  работа по теме «Лексикология и фразеология» | | | | | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | | | | | Тренинг.  Практикум. | | | | | | | | | **Знать:**основные нормы русского литературного  языка.  Классификацию ошибок, их виды. | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности; \*осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. | | | | | | | | | Наблюде-ния по предмету. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение (7ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 197-198 | | | | | | | | | **Повторение**  по разделам  «Морфология» и «Синтаксис» | | | | | **ОУМ:** повторение понятий *синтаксис* и *пунктуация.* | | | | Упражнения проверочного характера, С/Р. | | | | | | | | | Повторить и обоб-щить изученное по  по разделу «Синтаксис и пунктуация» | | | | | | | | | | | **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию.  **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности. | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 199-200 | | | | | | | | | **Повторение**  по разделам  «Фонетика» и  «Морфемика» | | | | | **ОУМ:** повторение понятий *фонетика, орфоэпия, орфография*.  Звуки и буквы.  Язык и речь. | | | | Тестовое задание. Упражнения проверочного характера, С/Р. | | | | | | | | | Повторить и обоб-щить изученное по фонетике, орфоэпии, орфографии. | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*ставить и активно формулировать цель деятельности.  **Общеучебные:** \*структурирование знаний. | | | | | | | | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 201 | | | | | | | | | **Повторение**  по разделам  «Лексиколо-гия» и «Фразеология» | | | | | **ОУМ:** повторение понятий *морфемика* и *словообразование.*  Морфемный и словообразовательный разборы. | | | | Тестовое задание. Упражнения проверочного характера, С/Р. | | | | | | | | | Повторить и обоб-щить изученное по  данному разделу. | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** \*принимает и сохраняет учебную задачу.  **Личностные:** \* наличие интереса к новому знанию. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 202-203 | | | | | | | | | **Итоговый контрольный диктант** с грамматическим заданием  Анализ  диктанта. | | | | | **ОУМ:** изученный материал по пройденным темам в практическом применении. | | | | Тренинг.  Практикум. | | | | | | | | | **Знать:**основные нормы русского литературного  языка.  Классификацию ошибок, их виды.  **Уметь:** применять изученные  орфограммы. | | | | | | | | | | | **Общеучебные:** \*структурирование знаний.  **Логические:** \*выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  **Познавательные:\*** осознаёт познавательную задачу; извлечение необходимой информации из текста. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 204 | | | | | | | | | Резервный урок | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |