**Проблемные вопросы**

**по географии России: природа, население, хозяйство.**

**9 класс.**

С.В.Зорина, Ю.В.Зорин, учителя географии

МАОУ «СОШ №102 с углублённым изучением

отдельных предметов» города Перми,

Заслуженные учителя РФ

Все проблемные вопросы разрабатывались в рамках УМК «Сферы», по которому мы работаем уже более 10 лет.

Данные проблемные задания в принципе могут использоваться на любом этапе урока.

Часть заданий, например, 5 ,9, 11 ,22 больше подойдут на этапе мотивации, другие - 31, 28, 25 помогут на этапе первичного закрепления материала, задания 30, 24, 23, 18, 26, 8 будут способствовать повышению уровня самостоятельной работы с самопроверкой, а задания 6, 2, 20 помогут провести рефлексию учебной деятельности на уроке.

Иногда проблемный вопрос становится основой урока, иногда решается в течение небольшого промежутка времени. Это, в первую очередь, связано с уровнем развития класса, степенью усвоения первичных знаний.

В процессе решения проблемных заданий ученики демонстрируют: владение (или не владение) теоретическим материалом; умение выстраивать причинно – следственные связи; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; возможность опираться на свой жизненный опыт; использовать разнообразные источники информации.

Иногда проблемные задания вызывают у учащихся затруднения, например, 5 -е,8 –е,14 -е, но тем интереснее оказывается найти и присвоить правильное решение.

Некоторые задания могут изменить весь ход урока, приводя к дискуссии. Мнения на решение проблемы бывают в корне противоположные. Например, вопрос о строительстве АЭС в Пермском крае или «почему в Якутии нет пустыни?»

Но в любом случае эти задания способствуют развитию критического мышления учащихся.

Многие проблемные задания имеют краеведческую направленность. Мы полагаем, что девятиклассники должны задумываться над реальными проблемами своего региона, как известно, «думать нужно глобально, а действовать – локально!».

Именно в 9 классе большая часть школьников заканчивает изучение географии в школе. Подводятся итоги усвоения базового курса географии. Проблемные задания, как никакие другие, способствуют повышению уровня развития учащихся, помогают в обобщении и систематизации знаний.

Определёнными результатами нашей работы по систематическому использованию проблемных вопросов можно назвать и успешное выступление наших девятиклассников на краевых олимпиадах, олимпиадах «Юные таланты», участие в Российских олимпиадах, успешной сдачи экзаменов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема.  Тип урока. | Вопрос |
| 1 | Урал  Урок комплексного применения знаний и умений. | Почему в Уральском экономическом районе существует водная проблема – не все территории обеспечены достаточным количеством водных ресурсов? |
| 2 | Урал.  Урок рефлексии. | Одна из старейших уральских проблем – нехватка воды, которая возникла из-за неравномерного распределения водных ресурсов, а также наличия большого количества водоёмких отраслей промышленности на Урале. Предложите пути решения водной проблемы Урала. |
| 4 | Урал  Урок усвоения новых знаний | С чем связано сооружение на Каме нескольких водохранилищ, если известно, что большой необходимости в орошении сельскохозяйственных угодий не было? |
| 5 | Урал  Комбинированный урок | Почему в 2005 году Коми – Пермяцкий АО снова был включён в состав Пермской области (края)? |
| 6 | Поволжье.  Урок рефлексии. | К каким последствиям привело строительство каскада ГЭС на Волге? |
| 7 | Поволжье.  Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | Каскад ГЭС на Волге привёл к ряду проблем: повысился уровень грунтовых вод, река потеряла способность к самоочищению, затоплены огромные площади плодородных земель, снизился улов ценных видов рыб. Предложите, как решить экологические проблемы и вернуть затопленные земли, не сокращая выработку электроэнергии. |
| 8 | Западная Сибирь  Урок комплексного применения знаний и умений | Западная Сибирь производит 1/7 электроэнергии страны преимущественно на ТЭС. Почему на самой крупной реке региона Оби построена всего одна ГЭС (Новосибирская)? |
| 9 | Западная Сибирь  Урок комплексного применения знаний и умений | Чем бы похвастались и на что бы посетовали друг другу две рыбы, одна из которых обитает в Каме, а другая в Оби? |
| 10 | Западная Сибирь.  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | На территории Алтайского края нет субарктического пояса, однако типичная растительность имеется. Объясните причину. |
| 11 | Западная Сибирь.  Урок «открытия» нового знания. | Завоеватель Мексики Э.Кортес смял в кулаке лист бумаги и сказал: «Так выглядит Мексика!». Тоже самое мы могли бы сделать при описании республики Алтай. Объясни ход своих мыслей. |
| 12 | Восточная Сибирь  Урок – практикум. | Западная и Восточная Сибирь богаты природными ресурсами. С чем связано отличие природных ресурсов Западной Сибири и Восточной Сибири? |
| 13 | Восточная Сибирь.  Урок комплексного применения знаний и умений. | Завод по производству алюминия в городе Братске работает на глинозёме, который привозят из-за рубежа, но производимый здесь алюминий очень дешёвый. С чем это связано в первую очередь? |
| 14 | Дальний Восток.  Урок актуализации знаний и умений | В Якутии выпадает очень мало осадков. Значит, там должна быть пустыня? Но мы знаем, что значительную часть территории занимает тайга. Как можно объяснить это явление? |
| 15 | Дальний Восток  Урок комплексного применения знаний и умений | Якутск расположен значительно южнее Мурманска, однако зимы здесь значительно холоднее, чем в Мурманске. С чем это связано? |
| 16 | Дальний Восток  Комбинированный урок | Почему именно в последние годы правительство России уделяет такое серьёзное внимание развитию хозяйства и инфраструктуры Дальнего Востока? |
| 17 | Европейский Север  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | С чем связано пристальное внимание государства к проблемам российской Арктики? |
| 18 | Европейский Юг  Семинар. | Чем можно объяснить, что население Европейского Юга, начиная с 90-х годов 20 века, увеличилось более чем на 2 млн. человек? |
| 19 | Европейский Юг  Семинар. | С чем связана многонациональность Европейского Юга России? |
| 20 | Центральная Россия  Урок обобщения с систематизации знаний | Центральная Россия – самый густонаселённый район страны. Здесь проживает более 45 млн. человек. С чем это связано? |
| 21 | Географическое положение как фактор развития хозяйства.  Урок комплексного применения знаний и умений | Географическое положение любой страны – важный фактор развития её хозяйства. Влияет ли северное положение России на её экономику? Привести примеры. |
| 22 | Промышленность.  Электроэнергетика.  Комбинированный урок. Семинар. | В результате неоднократных протестов жителей Пермской области (края), не была построено АЭС. Назовите плюсы и минусы этого решения? |
| 23 | Электроэнергетика  Практикум | Составьте схему энергоснабжения нашей школы.  Учащимся **можно** предложить схему: (энергоресурсы (вид и откуда поступают) -электростанция (тип, название, размещение, мощность)- тепло -\_электроэнергия - школа. |
| 24 | Топливно – энергетический комплекс.  Практикум. | Какая существует зависимость между размещением газовой промышленности и населением? Проанализировать карту газовой промышленности и карту плотности населения и сделать выводы. |
| 25 | Машиностроение.  Комбинированный урок | В чём причина решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны? |
| 26 | Промышленность. Лесная промышленность.  Урок контроля знаний и умений | Площадь лесов в Кировской области значительна, но, в сравнении с Пермским краем, там слабо развита целлюлозно – бумажная промышленность. С чем это связано? |
| 27 | АПК  Комбинированный. | Как и почему меняется сельскохозяйственная специализация России с севера на юг (с северо – запада на юго – восток). Сделайте вывод. |
| 28 | АПК  Урок усвоения новых знаний. | Назовите существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. |
| 29 | Транспорт  Урок комплексного применения знаний и умений | Почему именно железнодорожный транспорт играет ведущую роль в России? |
| 30 | Транспорт.  Практикум | Транспортная система восточных регионов России слабо развита. Предложите систему мер для её совершенствования с наименьшими затратами. |
| 31 | Транспорт  Урок «открытия» нового знания.  Этап первичного закрепления. | Почему автомобильный транспорт называют универсальным? |

Литература

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М. : Просвещение, 2015.

2. Примерные программы по учебным предметам. География. 6 - 9 классы (Стандарты второго поколения). - М.: Просвещение, 2010.