**Проблемные вопросы по географии**

**5-7 класс**

Составитель:

*Зверева Елена Владимировна,*

учитель географии

МАОУ «СОШ №102 с углублённым изучением

отдельных предметов» города Перми

Как изменить обучение школьников географии, чтобы оно не подавляло, а опиралось на естественное стремление познавать мир, в котором он живет? Как академическое знание сделать доступным, понятным, полезным каждому ученику? Хороший результат дает вовлечение самих учеников в процесс построения знания.

Главным условием активизации деятельности учащихся на уроках является постановка перед ними познавательных задач. Эти задачи могут быть в виде проблемных вопросов и заданий, создающих на уроке проблемную ситуацию. Решение проблемных заданий приводит к развитию творческого мышления школьников.

Чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, нужно поставить учащегося перед необходимостью выполнить такое задание, которое он не может выполнить при помощи имеющихся знаний или уже известными, прежними, знакомыми способами. Для этого он должен получить новые знания или использовать новый способ действия.

Выбор и создание проблемной ситуации на уроках географии зависит от конкретных целей урока, уровня знаний и умений учащихся. Но самое трудное создать проблемную ситуацию, что бы она действительно стала актуальной, проблемной для учащихся и у них возникла потребность в ее решении.

Проблемные вопросы и задания в своей работе использую на всех этапах урока: перед изучением новой темы, в процессе изучения нового материала, при обобщении знаний, при закреплении нового материала. Проблемных вопросов и заданий можно составить много по разным темам. Для их составления использую разнообразные источники географических знаний – учебник, атлас, статистический материал, научно – популярную литературу, статьи из текущей периодической печати.

На уроках географии использую несколько видов проблемных или творческих заданий.

          Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи (или вопроса). Так, в начальном курсе физической географии учащиеся усваивают, что количество солнечного тепла зависит от широты: чем широта ниже, тем тепла больше, и наоборот. В следующем курсе при изучении Африки они узнают, что в тропическом поясе летние температуры выше, чем в экваториальном. Этот факт вступает в противоречие с ранее усвоенной зависимостью и составляет основу для формирования проблемного задания: «Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше?» (вопрос № 19).

        Задания на установление многозначных причинно-следственных связей. Особенности объектов и процессов, изучаемых географией обычно обусловлены комплексом причин и порождают комплекс следствий. Поэтому этот вид заданий наиболее широко распространен в обучении. Если при этом учащиеся должны самостоятельно отобрать и применить по-разному широкий круг знаний. В том числе и из других учебных предметов, задание приобретает проблемный характер, например «Какие изменения наступают в природе после рубки леса?» (вопрос № 14).

        Задания, требующие понимания диалектических противоречий. Умение оперировать ими. В логике такие ситуации называются ситуациями противоположных суждений, например: «Всегда ли сохраняется широтное направление изотерм?» Особенность этих заданий состоит в том, что они требуют рассуждения по принципу «и то и другое одновременно», т.е. нужно рекомендовать школьникам не отбрасывать ни одно из утверждений, попытаться обосновать оба (вопрос № 16).

        Задания, в основе которых лежит научная гипотеза, например, объяснить черты ясной и ненастной погоды по местным признакам. Учащимся необходимо высказать свои суждения, обосновать ее научно-практическое значение (вопрос № 13).

          Задания-парадоксы, например: «Почему высочайшая вершина Африки вулкан Килиманджаро, не смотря на то, что находится на экваторе, покрыта ледником? Как это можно объяснить?» (вопрос № 18).

Таким образом, эффективность обучения в курсе географии может быть достигнута, если учебный процесс будет направлен на развитие мышления учащихся, на формирование их познавательной самостоятельности, в том числе и с помощью проблемного обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Класс* | *Тема урока* | *Тип урока* | *Проблемный вопрос и задание* |
| 1 | 5 | План местности  (время выполнения  3 минуты) | Урок комплексного применения знаний и умений | «Уже прошло несколько часов, как ученики отправились в поход. Нужно сделать остановку. Но где? Юра остановился, достал какую-то бумажку и начал ее разглядывать:  – Да, за этим холмом течет река. Если пойдем прямо, то выйдем на заболоченный берег, а если возьмем немного левее, то попадем на луг. Там к реке спускается дубовый лес, да еще и источник бьет неподалеку. Пойдем. Через полчаса сделаем привал».  Чем пользовался Юра, определяя направление движения?  Как мальчик определил, что до места привала еще полчаса ходу? |
| 2 | 5 | План местности  (время выполнения  2 минуты) | Урок актуализации знаний и умений | «Испанские моряки, впервые побывавшие на островах Океании 7 18 веке, встретив аборигенов, попросили их рассказать об окружающем их мире. Те, недолго думая, нарисовали на песке разные по величине кружки, расположенные в ряд. Так они показали расположенные рядом с ними острова».  Можно ли составить план местности на глазок? |
| 3 | 5 | Градусная сетка  (время выполнения  3 минуты) | Применение знаний, умений и навыков на практике | В повести Марка Твена «Том Сойер за границей» описан спор Тома и его друга Гека Финна во время полета на воздушном шаре. Друзья пролетали над Африкой, и Том увидел на земле длинную ленту, которая тянется по песку, но не смог разобрать, что это такое.  – Ведь это наверняка одна из тех линий, которые нарисованы на карте. Те самые, которые называются меридианами. Стоит только нам опуститься вниз и посмотреть, какой у нее номер, и…  – Гек Финн, разумеется, они нарисованы на карте, но это ничего не значит – на земле их нет.  Объясните, почему параллели и меридианы не видно на поверхности Земли?  Сколько же таких линий на земном шаре? |
| 4 | 5 | Градусная сетка  (время выполнения  3 минуты) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | У Герберта Уэлса в его «Машине времени» герой путешествовал в прошлое и будущее. А в действительности, возможно ли вернуться во вчерашний день? Что вы скажете на это? |
| 5 | 5 | Географические координаты  (время выполнения  2 минуты) | Урок усвоения новых знаний | Если корабль терпит бедствие, то по сигналу SОS его находят другие корабли и оказывают помощь.  Как это удается сделать – найти среди бескрайних просторов океана именно то место, где находится корабль, подавший сигнал бедствия? |
| 6 | 5 | Внутренние силы Земли  (время выполнения  3 минуты) | Комбинированный  урок | «…Я выбежал на улицу и увидел, что дом, в котором я жил, раскачивался из стороны в сторону, корчился и стонал. Бетонные блоки стен с визгом терлись друг о друга и вываливались наружу и внутрь квартир. Земля вспучивалась, высокие деревья падали, как подкошенные… Я начал перелезать через забор, но забор неожиданно провалился сквозь землю вместе со мной» (Л.Д. Мирошников, 1989).  Как ты считаешь, о каком геологическом процессе говорится в тексте? |
| 7 | 6 | Питание и режим рек  (время выполнения  5 минут) | Урок комплексного применения знаний и умений | Хотя реки в Средней Азии – источник жизни, поселения около них возникают редко, только у переправы. Нуждаясь в воде, население, тем не менее, уходило от нее в пустыню, куда тянуло за собой воду по каналам. Как объяснить этот факт? |
| 8 | 6 | Озёра  (время выполнения  5 минут) | Урок актуализации знаний и умений | Работая с картой, объясните, почему одна часть озера Балхаш обозначена розовым цветом, а другая – голубым? |
| 9 | 6 | Человек и гидросфера  (время выполнения  5 минут) | Урок комплексного применения знаний и умений | Используя краеведческий материал, объясните, к каким изменениям в природе может привести строительство водохранилища. |
| 10 | 6 | Мировой океан  (время выполнения  5 минут) | Урок «открытия» нового знания | В каком море больше воды – в Черном или Балтийском? |
| 11 | 6 | Движение вод Мирового океана  (время выполнения  7-10 минут) | Урок актуализации знаний и умений | «В 1989 году один житель Ирландии нашел на берегу капсулу, оставленную экспедицией Уилла Стигера на Северном полюсе в мае 1986 года».  Как капсула могла проделать путь в 4,5 тысячи километров? Почему море редко бывает спокойным? В чем причина волнений? |
| 12 | 6 | Ветер  (время выполнения  10-12 минут) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | «Расследовалось преступление, совершенное днем недалеко от моря. Один из подозреваемых настаивал на своем алиби, утверждая, что в момент преступления гулял по набережной моря и затратил много времени, пытаясь достать из воды унесенную ветром шляпу».  Почему детективы усомнились в алиби подозреваемого? |
| 13 | 6 | Погода  (время выполнения  5-7 минут) | Урок закрепления знаний | Объясните черты ясной и ненастной погоды по местным признакам:   1. На муравейнике бойкое движение. (Ясно) 2. Птицы поют весело. (Ясно) 3. Утром сухая трава. (Ненастная) 4. Одуванчики закрываются. (Ненастная) 5. Стрижи летают низко. (Ненастная) |
| 14 | 6 | Природные комплексы  (время выполнения  10 минут) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Какие изменения наступают в природе после рубки леса? (Назовите не менее 5 следствий). |
| 15 | 7 | Рельеф Земли  (время выполнения  5 минут) | Урок комплексного применения знаний и умений | Как изменилась бы площадь Австралии, если бы уровень Мирового океана понизился на 200 м? |
| 16 | 7 | Климат Земли  (время выполнения  10 минут) | Практикум контроля знаний и умений | Рассмотрите климатическую карту. Всегда ли сохраняется широтное направление изотерм?  Как изменится климат при увеличении площади мирового океана? |
| 17 | 7 | Природные зоны Земли  (время выполнения  5-7 минут) | Урок рефлексии | На каких материках и в связи с чем природные зоны сменяют друг друга не с севера на юг, а с запада на восток? |
| 18 | 7 | Рельеф Африки  (время выполнения  2 минуты) | Урок «открытия» нового знания | Почему высочайшая вершина материка вулкан Килиманджаро, не смотря на то, что находится на экваторе, покрыта ледником? |
| 19 | 7 | Климат Африки  (время выполнения  10 минут) | Комбинированный  урок | Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше? |
| 20 | 7 | Климат Южной Америки  (время выполнения  7 минут) | Урок комплексного применения знаний и умений | Объясните, почему в Ю.Америке (самом влажном материке) находится пустыня Атакама?  Назовите причины образования пустыни на побережье Тихого океана. |

**Список литературы:**

1. Андреева Е.Ю. Проблемное обучение в географии // География в школе, 1999, № 7.
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение. М., 1991
3. Паншечникова Л.М. Контрольные задания и упражнения по географии. – М.: Просвещение,1992
4. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991
5. Примерные программы по учебным предметам. География. 6 - 9 классы (Стандарты второго поколения). - М.: Просвещение, 2010
6. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. – М.: АСТ: Астрель, 2007