**Критериальное оценивание результатов обучения русскому языку**

Уткина О.С., учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ №102» г.Перми

***Проблема***

* ***Необходимость перехода к новой системе оценивания предметных результатов школьников.***

За последние годы в сфере образования произошли значительные изменения: переориентация на системно-деятельностный подход, непрерывное самообразование и самооценивание, овладение новыми информационными технологиями и др. Одна из целей реформирования в системе школьного оценивания состоит в том, чтобы сделать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной.

Если до недавнего времени главной целью обучения являлось формирование предметных знаний, умений и навыков, то в инновационном образовании во главу угла поставлено формирование метапредметных умений, развитие умений самостоятельно осуществлять учебные действия. Данное, в свою очередь влечет за собой изменения подходов к системе оценивания предметных результатов и метапредметных умений школьников.
Имеющаяся 5-балльная система оценивания несовершенна. Традиционная школа предлагает всего два положительных балла, и ученики часто не понимают критерии оценивания. Таким образом, этап контроля порождает большую долю тех стрессообразующих факторов, которые необходимо снять в соответствии с принципом психологической комфортности.
В традиционной практике определение оценок и отметок – решение учителя. Учитель, становясь заложником такой системы, даже на очень достойном проблемно-диалогическом уроке сбивается с диалога на монолог. Получается, что ученик не овладеет системой самооценивания никогда. Это противоречит современному принципу обучения деятельности, так как умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки – неотъемлемый этап любой деятельности. Без них невозможно понять, достигнут результат или нет и что нужно сделать, чтобы его достичь. Современный педагог должен учить деятельности – и не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия.

**Критериальное оценивание как способ решения сложившейся проблемы**. Только открытые критерии оценки помогут школьнику показать, на каком уровне находятся его знания и умения; что нужно еще сделать, чтобы достичь более высоких уровней. Именно критериальное оценивание поможет выйти на индивидуальную образовательную траекторию, что становится одной из приоритетных задач ФГОС.

Также одной из главных задач ФГОС является формирование у учащихся коммуникативной компетенции. И именно текст является высшей единицей коммуникации. Умение анализировать содержание, структуру и функции текста, правильно его интерпретировать и оценивать, умение самим порождать текст – необходимое условие деятельности учащегося основной школы.

Работа с текстомвыявляет уровнисформированности ряда предметных умений. Данная работа выявляет уровень сформированности таких предметных умений учащихся, как:

* Определять тему текста
* Определять основную мысль
* Разбивать текст на обзацы
* Создавать простой план текста

В письменном ответе на компетентностное задание также учащийся продемонстрирует также и уровень своей грамотности, причём не в специально организованной ситуации, а в процессе естественного речепорождения – создания небольшого связного высказывания.

**Пример задания с критериальным оцениванием**

Текст

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперёд. Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром. Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь ещё не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождинки.

1. Определить тему текста
2. Определить основную мысль текста
3. Разбить текст на абзацы
4. Создать простой план текста

Критерии проверки и оценки контрольных заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Позиции для оценивания |  | Всего балловMax - 7 |
| 1. Определить тему текста
 | 1. Тема текста не определена или определена неверно.
2. Тема текста определена верно.
 | 01 | 1 |
| 1. Определить основную мысль текста
 | 1. Основная мысль текста не определена или определена неверно
2. Основная мысль определена неточно
3. Основная мысль определена верно и полно
 | 012 | 2 |
| 1. Разбить текст на абзацы
 | 1. Текст разбит на абзацы не разбит или разбит неверно
2. Текст разбит на абзацы неточно, с небольшими ошибками
3. Текст разбит на абзацы верно.
 | 012 | 2 |
| 1. Создать простой план текста
 | 1. Простой план текста не создан или создан неверно
2. Простой план создан частично, с небольшими неточностями
3. Простой план создан верно.
 | 012 | 2 |

Суть критериального оценивания заключается в четко сформулированных и заранее известных всем участникам учебного процесса критериям.

Основываясь на анализ результатов выполнения контрольно-измерительного материала, можно дать характеристику трем уровням сформированности знаний и умений учащихся в работе с данным текстом. (табл. 1). Обозначение и количество данных уровней является условным.

Таблица 1.

Уровни сформированности знаний и умений учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Низкий  | Средний | Высокий |
| Определять тему текста | Тема текста не определена или определена неверно. | \*Критерий отсутствует | Тема текста определена верно. |
| Определять основную мысль текста | Основная мысль текста не определена или определена неверно | Основная мысль определена неточно | Основная мысль определена верно и полно |
| Разбивать текст на абзацы | Текст разбит на абзацы не разбит или разбит неверно  | Текст разбит на абзацы неточно, с небольшими ошибками | Текст разбит на абзацы верно. |
| Создать простой план текста | Простой план текста не создан или создан неверно | Простой план создан частично, с небольшими неточностями | Простой план создан верно. |

Возможность диагностики уровня сформированности знаний и умений учащегося связана с контрольно-измерительным материалом на основе деятельностногоподнода и с критериальным оцениванием их выполнения.

Сущность критериального оценивания заключается в постоянном анализе уровня обучения всеми участниками образовательного процесса: учителями, учащимися и родителями. Для деятельностно ориентированного подхода обучения весьма становится существенном то, что критериальное оценивание формирует критическое мышление, что в свою очередь приводит к непрерывному образованию в течение всей жизни. У учащихся формируется личная система ценностей, которая проявляется в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, критериальное оценивание устанавливает прочные связи между учебной деятельностью и реальной жизнь учащихся.